

【附件一】

新北市 106 年度國際教育融入課程方案徵選計畫
報名表

收件號碼	☐ 高中(職)組_____號	☒ 國中組_____號	☐ 國小組_____號
教案 主題名稱	世界因我們而改變		
國際教育 主題	☐ 文化學習 ☐ 全球議題 ☒ 國際關連 ☐ 其他_____		
作者 基本資料	作者資料	作者資料	
姓名	吳美玲		
服務學校	二重國中		
職稱	英文教師兼教導組長		
聯絡電話	(O)29800164#502 (H)89839672 (行動)095550337	(O) (H) (行動)	
E-mail	clairewu84@hotmail.com		
	1. 請詳閱實施計畫。 2. 106 年 6 月 30 日止，親送或郵寄(以郵戳為憑)。		

備註：繳交資料概不退件，請自行留存底稿或備份。

【附件二】

新北市 106 年度國際教育融入課程方案徵選計畫
作品授權同意書

作品編號	(由主辦單位填寫)
參選人員姓名	吳美玲

本人以作品[世界因我們而改變] 參加新北市 106 年度國際教育融入課程方案徵選比賽，茲同意無償授權主辦單位新北市政府使用，本人報名參加之作品同意並擔保以下條款：

1. 本人授權照片，作為製作成果手冊使用及在媒體（含網路）上登載。
2. 本人擁有完全權利與權限簽署並履行本同意書，且已取得簽署本同意書必要之第三者同意與授權（如非原創音樂、畫面…等版權授權）。
3. 著作財產權同意由新北市政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製、複製、公開展示播放、上網等及有為其他一切著作財產權利用行為之權利。
4. 本人不得運用同一著作（作品）參與其他類似比賽，亦不得運用前已獲佳作之作品參與本競賽。
6. 參選者報名徵選後視為同意並遵守各項規定，不得有任何異議，或有影響競賽之不當行為或言論，若有違反者，得由主辦單位決議後，不另說明並逕行取消其參選資格、得獎資格及追回所得獎項。

參選者同意上述 1 至 6 項之規定，並遵守之。

參選者 1. 姓名：吳美玲 (簽章)

身份證字號：F220805483

參選者 2. 姓名： (簽章)

身份證字號：

(備註：同意書需經所有參選者皆簽署後，方可生效，否則視同放棄參選資格)

中 華 民 國 106 年 06 月 10 日

【附件三】

新北市 106 年度國際教育融入課程方案徵選計畫
課程方案參考格

主題 名稱 設計 者	世界因我們而改變	學校	二重國中
	吳美玲		
設計 理念	1. 現今在非洲的一些國家，童工問題依然是個嚴重的社會問題。生長在台灣的孩子，很難想像，在非洲迦納，因為家庭經濟因素的影響，很多孩童需要微薄的生活費，不但要犧牲自己受教的權利，還必須每日冒著生命上或身體上的安全去工作，希望藉由這個國際議題喚醒我們的孩子，能夠盡一己之力參與濟貧扶弱行動方案，提醒學生應該更要知足、感恩、惜福。 2. 介紹國際教育網絡 iearn 專案的“Keeping Healthy”，參與南台灣「舊鞋救命」與認識「美國凱薩琳蚊帳村」的真實故事，提升孩子的全球責任感，我們要讓孩子學習，即使是小小的年紀，也可以讓世界變得更美好！ 3. 經由“舊鞋救命計劃”，以社團先發動樂捐，為期一個月的活動期間。請學生將家裡不再穿的舊衣和舊鞋，整理好並清潔過後，捐到非洲送給有需要的人，以實踐 “We can make a better world by change.” 4. 創新教學，運用數位學習 ipad 平板，結合 app: Popplet ,Youtube 及 Skype 幫助孩子合作學習，培養主動探索問題與解決問題的能力。	年級	7-9 年級
		人數	75
		節數	共 5 節
		學生 先備 知能 分析	學生具有製作英文簡報的能力，能上網收集資料及上台發表的勇氣。
教學 目標	1. 藉由認識非洲邦交國，了解迦納和烏干達國家人民發生的問題，引起學生對台灣邦交國的關心。 2. 從探討沙蚤對非洲人民身心健康與生命的威脅，體會全球公民的相互依賴性。 3. 透過國際教育，探討童工議題，能了解和參與全球性的人道關懷活動，發展全球公民的責任感。 4. 藉由全球性關懷行動實例，以培養學生在全球脈絡下應具備的公民意識與道德責任。 5. 期待同學能夠從關心週遭的每一個人，進而關心世界上的每一個生命，讓我們		

	的世界變得更美好。
教學 評量	1. 學習單 2. 學生心得報告回饋表 3. 上課行為觀察 4. 學生踴躍上台發表想法 5. 學生把愛傳出去的行動力
教學 資源	1. 非洲迦納、烏干達地區地圖 2. 書籍:巧克力禍心 3. App: Youtube, Popplet, Facebook 4. 慈濟實地拍攝的非洲糧食危機影片 5. 中華民國外交部網站: https://goo.gl/UIGSqL
對應國際教育指標	
1-2-1 理解國家發展和全球之關連性 2-1-1 認識全球重要議題。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 2-3-2 具備跨文化反思的能力。 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。	
教學架構與活動	
以架構圖或表格概述整體的教學規劃，如下表所示：	
<pre> graph TD A[世界因我們而改變] --- B[非洲透視鏡] A --- C[蟲蟲危機] A --- D[巧克力的辛酸淚] A --- E[慈濟的震撼] A --- F[把愛傳出去] </pre>	

子題名稱	節數	教學重點
1. 非洲透視鏡	第一節	帶領同學認識非洲迦納、烏干達地區的地理環境位置、經濟條件、經濟農作物與探究貧窮的因素來源。
2. 蟲蟲危機	第二節	深入探討非洲烏干達的沙蚤為何對人民的健康造成嚴重的生命威脅等問題。
3. 巧克力的辛酸淚	第三節	學生在歡喜地品嚐巧克力之餘，引導思考非洲迦納童工存在的嚴重問題。
4. 慈濟的震撼	第四節	藉由觀賞一則新聞報導，說明台灣對食物的浪費，同時和慈濟拍攝有關非洲飢餓問題的影片進行比較，讓學生瞭解生長在台灣有多麼幸福。
5. 把愛傳出去	第五節	引導學生能夠化感動為行動，實際參與「舊鞋救命」計劃。

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
1-1-2 2-3-1 2-1-1 2-1-3	◎ 活動一： 第一節 壹、 引起活動 活動一:非洲透視鏡 - 請同學利用中華民國外交部網站，認識非洲邦交國家有哪些? 中華民國外交部網站: https://goo.gl/UIGSql - 請學生在非洲地圖指出非洲烏干達、迦納地區的地理位置。 - 發下學習單，探索東非烏干達、西非迦納經濟狀況，找出經濟農產品來源，為何她們會成為全球貧窮國家的原因? - 請小組同學上台發表，老師檢討學習單。	10 分 10 分 15 分 10 分	 網站 (非洲地圖 烏干達與 迦納地圖)	學習單
2-2-1 4-1-1 4-2-1	第二節 貳、 發展活動 活動二:蟲蟲危機 - 東非烏干達的沙蚤為當地人民健康造成嚴重的威脅，探索為何它成為當地人民致命死因? https://goo.gl/O2JyYW - 以美國 5 歲小女孩凱薩琳蚊帳村的故事，楷模	10 分 10 分 10 分	app: youtube: 網站	

4-2-2	典範學習，激發與提升孩子的全球責任感， https://goo.gl/whE32I 。	10 分	學習單
4-4-3	3. 分享 iearn 專案 “keep healthy” https://iearn.org/ 4. 請同學想想，就國中生而言，如何幫助東非烏干達的人民，使其不被沙蚤侵襲，生命免受其威脅？ 5. 請小組同學上台發表，老師檢討學習單。	5 分	
第三節 參、綜合活動 活動三:巧克力的辛酸淚			
2-3-1	1. 引起動機：上課時老師帶著數盒巧克力去課堂，詢問同學是否喜歡吃巧克力？	2 分	 書籍： 巧克力禍心
2-3-2	2. 每組發一盒巧克力，請學生想想以下問題，例如：巧克力盒上的製造原料為何？巧克力生產國家主要來自什麼地區？	8 分	
2-3-2	3. 運用導讀方式，介紹書籍「巧克力禍心」，幫助孩子瞭解西非迦納絕大多數從事的可可豆童工，為何買不起，也吃不到巧克力的真實故事。 https://goo.gl/kpxc7F4 。	10 分	
3-2-1	4. 觀賞一則新聞報導，幫助學生自我覺察消費行為，注意平時在購買的產品上是否有標示公平交易法，藉以幫助從事可可豆童工免於被大量剝削，成為血汗工廠。 https://goo.gl/LkrMV8	10 分	
3-2-2	5. 請同學想想，就國中生而言，如何幫助西非迦納摘取可可豆童工，使其免於被大量剝削？	5 分	
4-1-1	6. 請小組同學上台發表，老師檢討學習單。	5 分	
第四節 肆、自我省思 活動四:慈濟的震撼			影片 影片 學習單
2-3-1		10 分	
2-1-1		10 分	
2-2-1		10 分	
2-3-2	1. 請同學觀察並記錄每日班上及全校營養午餐剩下的菜餚？	10 分	
	2. 觀賞慈濟拍攝有關非洲糧食短缺問題的影片，讓孩子瞭解生長在台灣生活有多麼幸福。	5 分	
	3. 藉由一則新聞報導，幫助學生明白台灣每年食		

教學成果 (Part I)

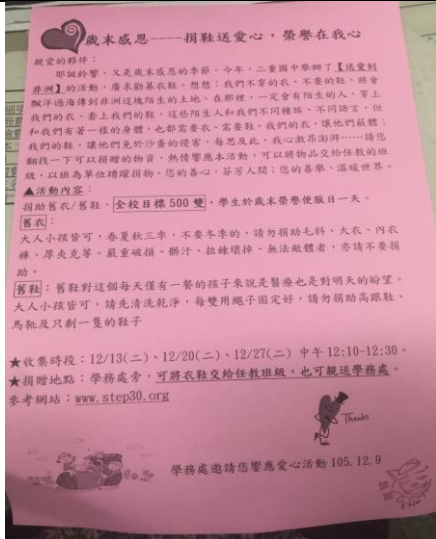
4-1-1		10 分		
4-1-2		10 分	app:	
4-3-2		10 分	Popplet	
4-3-3		10 分	網站	
4-3-1	伍、付出行動 第五節 活動五:把愛傳出去 1. 請同學想想家裡是否常常買了一些沒用的東西，可以學習付出愛心，協助非洲人民遠離沙蚤的威脅。例如:衣服、鞋子、食物等。 2. 介紹舊鞋救命計畫: http://www.step30.org/ 3. 請同學利用心智圖將 5W1H 呈現付出愛心的方法。 4. 將捐出的物品整理打包後郵寄至國外，拍照記錄，成為美好回憶。 5. 請同學書寫參與「舊鞋救命計畫」活動後的回饋單。			回饋單



說明：如何幫助非洲貧窮孩童免於沙蚤侵襲？



說明：家長及老師幫忙開車運送至倉庫



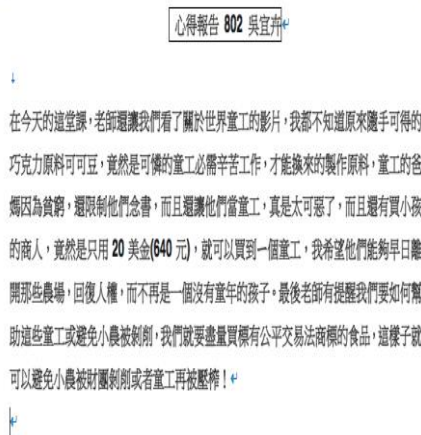
說明：從社團到全校一起做愛心！



說明：介紹學生舊鞋救命計劃



說明：二重國中舊鞋救命招募計畫



說明：學生心得感想報告



說明：藉由一則新聞，說明台灣浪費食物之情形。

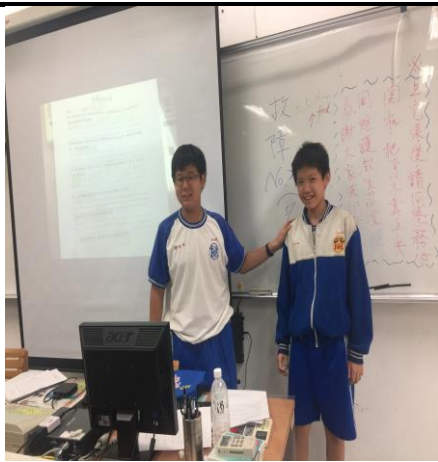


說明：來自非洲學校的感謝

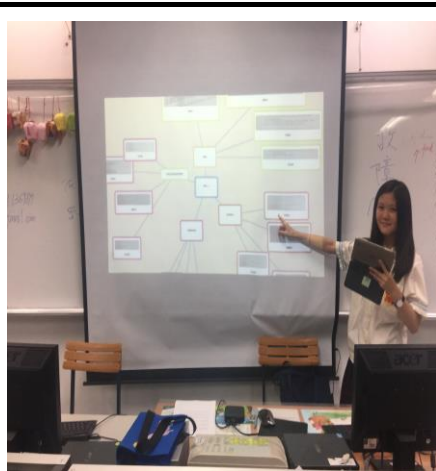


說明：指導學生運用平板 app 思考？

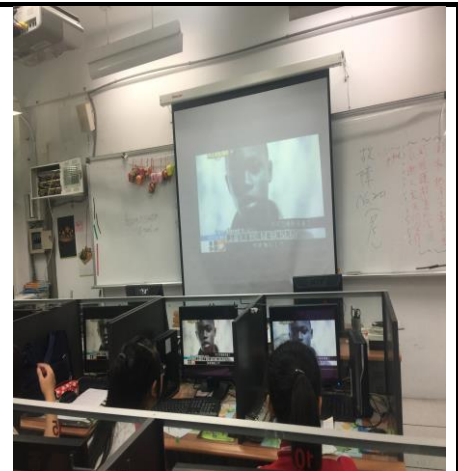
教學成果 (Part II)



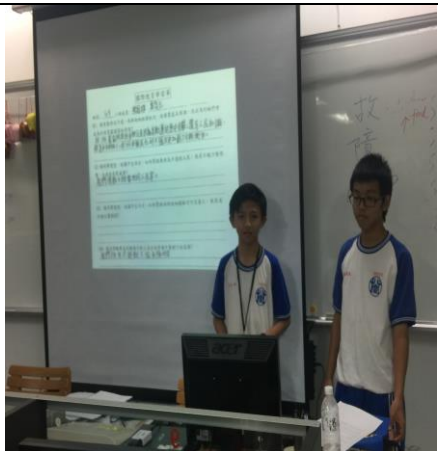
說明：學生發表如何幫助非洲貧窮孩童免於沙蚤侵襲？



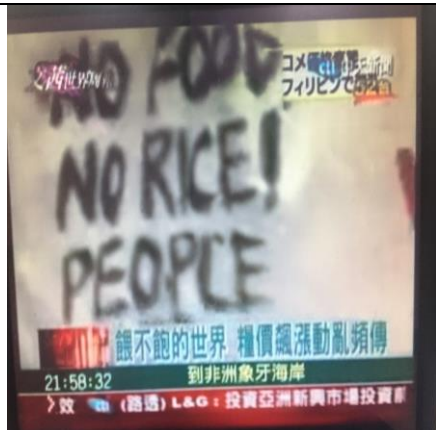
說明：學生發表如利用心智圖將 5W1H 呈現付出愛心的方法。



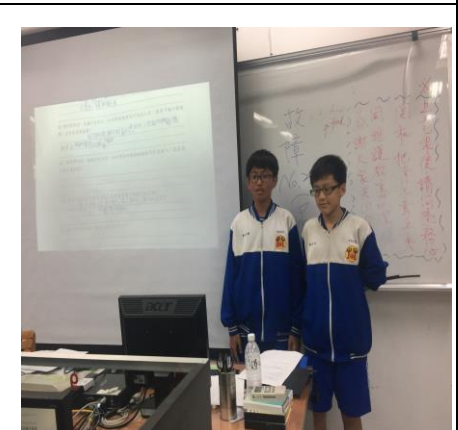
說明：學生觀看新聞，說明非洲童工問題嚴重情形。



說明：學生發表如何注意自己的消費行為



說明：學生觀看非洲糧食危機新聞



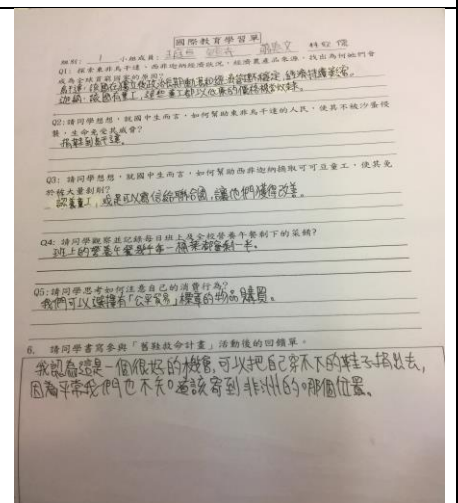
說明：學生發表如何幫助西非迦納摘取可可豆童工，使其免於被大量剝削？



說明：探討巧克力盒上的製造原料與產地為何？



說明：學生主動學習探討問題？



說明：學生完成學習單

教學省思

1. 學校國際教育學習氛圍從本土化到國際化，有助培養成為有國際觀的世界公民。
2. 教學方案能連結孩子生活經驗與世界全球化的關係，鼓勵學生意識個人消費行為能夠影響第三世界人民，唯有從孩子本身做起，才是改變世界的開始。
3. 藉由本課程設計幫助學生了解即使是小小的善舉都能夠幫助世界，千萬不能忽視自己的力量。透過紮實的課程推動，孩子才能夠付出愛心與關懷，走向國際改變世界。
4. 課程實施結合「世界糧食危機議題」與關懷「第三世界貧窮國家」，深入引導孩子主動探究與思考。
5. 學生藉由不同的國際教育課程設計，認識更多不同國家文化，加深孩子探索世界的好奇心。
6. 教師本身必須具備全球觀，才能夠帶領孩子進行關懷國際議題，否則關懷世界只能淪為口號。學生擁有正向的全球觀才能進行內化，出自內心關懷世界，持續性的付諸行動。
7. 學生經過網路平台接受到第三世界國家學校對台灣學校的感謝，幫助孩子體會行動案例的實踐與啟發行善的快樂，體會施比受更有福的實踐。

(附件一)

國際教育學習單

組別：_____小組成員：_____

Q1：探索東非烏干達、西非迦納經濟狀況，經濟農產品來源，找出為何她們會成為全球貧窮國家的原因？

Q2：請同學想想，就國中生而言，如何幫助東非烏干達的人民，使其不被沙蚤侵襲，生命免受其威脅？

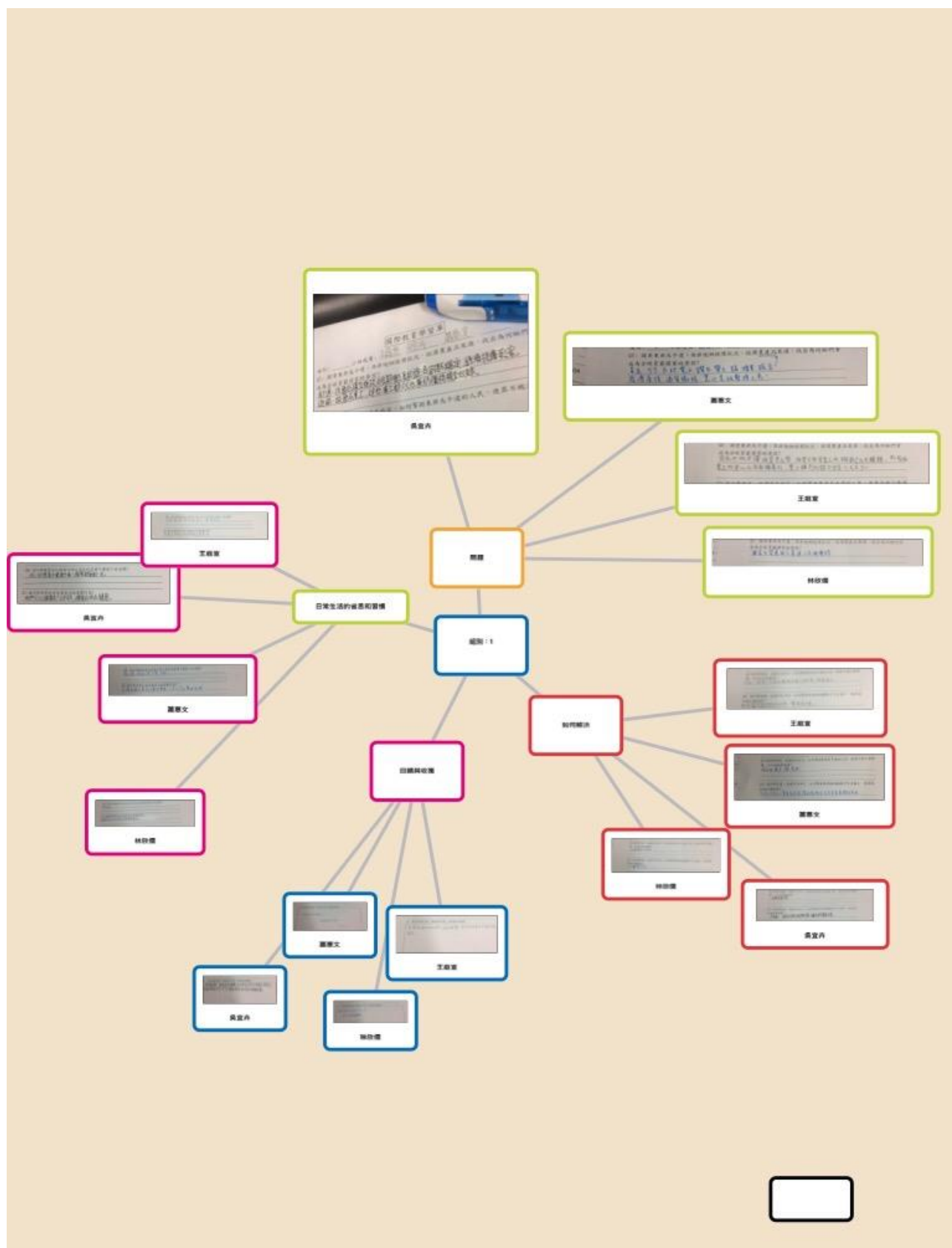
Q3：請同學想想，就國中生而言，如何幫助西非迦納摘取可可豆童工，使其免於被大量剝削？

Q4：請同學觀察並記錄每日班上及全校營養午餐剩下的菜餚？

Q5：請同學思考如何注意自己的消費行為？

Q6：請同學書寫參與「舊鞋救命計畫」活動後的回饋單。

(附件二)創新教學, 學生使用 app: Popplet 分組討論與作品呈現.



(附件三) 學生各組討論報告與學習心得感想。

