

新北市 106 年度國際教育融入課程方案徵選計畫

大家來找「茶」

主題軸：文化學習



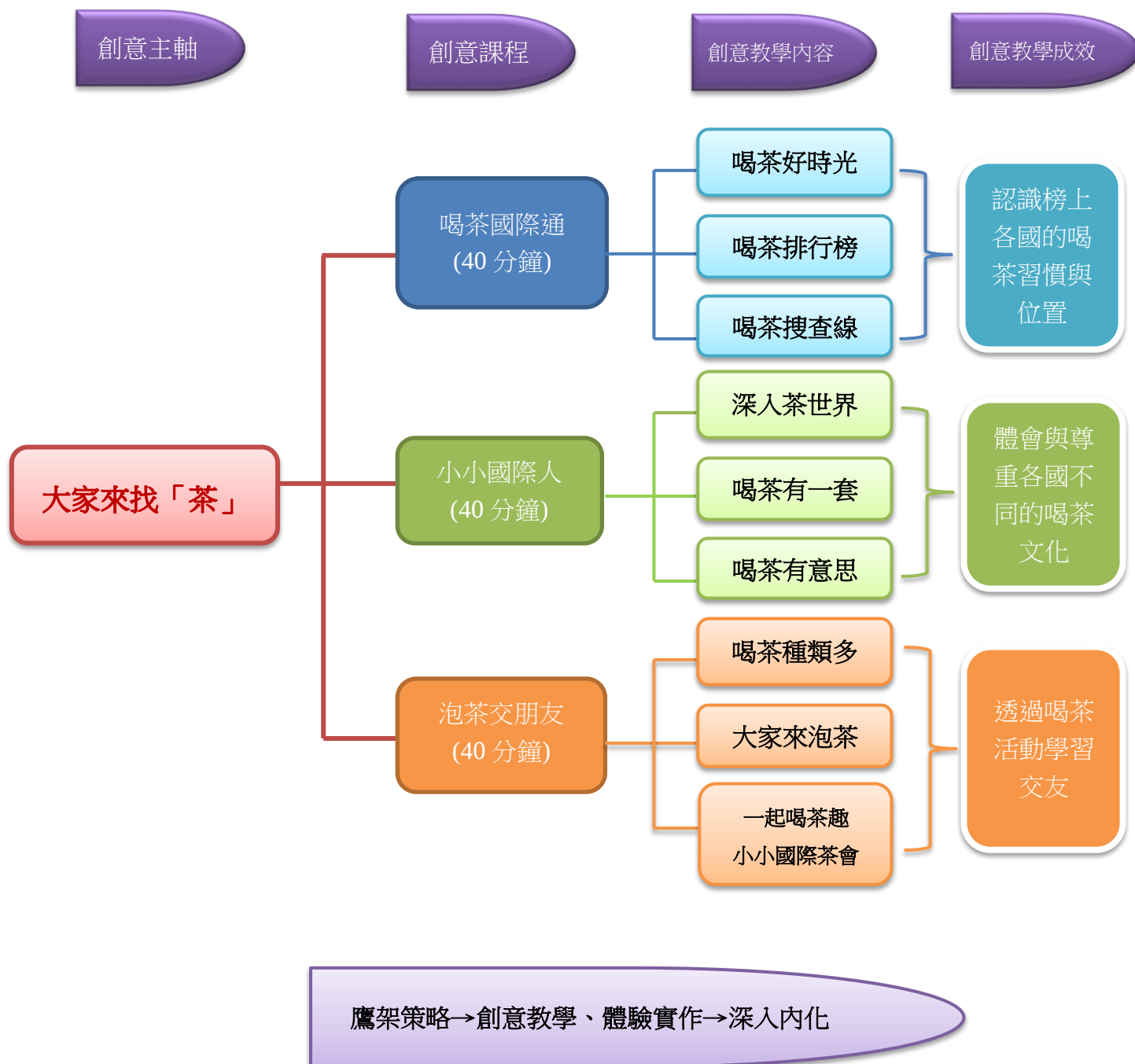
新北市 海山國小 江佳芳老師
新北市 海山國小 孫涵暉老師

新北市 106 年度國際教育融入課程方案徵選計畫

課程方案主題：大家來找「茶」

課程主題	文化學習		
設計者	江佳芳老師、孫涵暉老師		
學校	海山國小	適用年級	一年級
教學時數	3 節課 120 分鐘	實施人數	65 人
設計理念	在全球化的時代，人們的生活中總是融合著各國多元的文化，因而教育課程中，讓學生從低年級開始接觸國際文化，逐步認識他國，培養尊重、理解、包容的態度，與建立國際觀、世界觀，可讓國際教育從小紮根。 此外，教師們觀察到現在的學生常喝各式含糖飲料，如汽水、可樂，若是茶飲亦是不健康的奶茶、調飲，品味純粹的茶水、茶香，已不多見，因此藉由了解國語課程中泡茶常識的延伸，結合生活領域中水的特性，設計〈大家來找「茶」〉課程，使學生明白茶在生活中扮演重要腳色，除了了解各國的喝茶文化，亦能明白不同國家人民喜好的差異，學習尊重與欣賞他人的特色。 喝茶是生活，亦是文化，認識茶能幫助學生學習他國的文化習俗，也學習與不同國家的人們交朋友。		
融入領域	國語文領域、生活領域		
學生先備知能分析	1. 於家中或外出見過泡茶的情景，明白國人對茶的熱愛。 2. 了解中式茶壺、茶杯等泡茶的器具，並熟知國人常喝的茶葉名稱。		
能力指標		學習目標	
【國語文領域】 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 【生活領域】 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 【國際教育】 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。		一、學生能認識世界上愛喝茶的國家，知道前十名排行榜，及各國在地圖上的位置。 二、學生能了解不同國家有不一樣的喝茶習慣，能與本國做比較，體會喝茶文化的豐富與多樣性。 三、透過體驗實作，使學生理解、欣賞不同國家的喝茶習慣，學會尊重他國的文化特色。	

壹、教學架構



指標對應	主要活動設計	時間(分)	評量	教學資源
【國語文領域】 2-1-1-8 3-1-1-5 3-1-2-3 【生活領域】 1-2 4-3 【國際教育】 1-1-1 2-1-2 2-1-3	一、 <u>引起動機—喝茶好時光</u> 1. 從國語課文的內容延伸，我們知道自古以來，受傳統中國文化影響，國人便有喝茶的習俗，講究茶色、茶香，喝茶可以修身養性，邊喝茶邊作畫；到茶館喝茶，聊天交朋友；客人來訪時，泡杯茶以盡地主之誼，用上等茶招待友人，這些都是我們常見的生活情景，也是我們文化的一部分。 2. 教師告知學生，世界上不是只有我們國家喜歡喝茶，還有很多國家也喜歡用茶來招待客人。請學生說一說亞洲有哪些愛喝茶的國家？ 3. 教師歸納一年級學生發言，如日本、韓國、印度、馬來西亞，都有喝茶喔！ 二、 <u>發展活動—喝茶排行榜</u> 1. 教師播放簡報，介紹世界上(五大洲)最愛喝茶的國家前 10 名(土耳其、愛爾蘭、英國、俄羅斯、摩洛哥、紐西蘭、埃及、波蘭、日本、沙烏地阿拉伯)，搭配世界地圖，教導學生認識這些國家的位置，以簡報圖片讓學生了解這些國家喜歡喝的是何種茶。 2. 全班分為五組，老師請小組成員輪流上台，觀察黑板上的世界地圖，小組同學們一起找找看這些國家位於哪一洲何處，並在腦中記下來。 三、 <u>綜合活動—喝茶搜查線</u> 1. 教師說明小組競賽規則：各組派小組長代表抽籤，每組抽兩個國家(喝茶排行榜前 10 名的國家)，小組成員上台找出此兩個國家的位置，用磁鐵貼上。 2. 分組輪流上台貼上這 10 個國家的正確位置 3. 老師除了利用地圖，讓學生了解這些國家距離台灣的遠近，及世界各國喝茶風氣的普遍，並讓學生了解喝茶能串起國際間的友誼。 ~第一節結束~	10 分 20 分 10 分	口語評量 小組討論 小組競賽	 喝茶排行榜 ppt 世界地圖 世界地圖 磁鐵

附錄： 附錄一 01 喝茶排行榜. ppt

【活動二：小小國際人】

	主要活動設計	時間 (分)	評量	教學 資源
【國語 文領域】 2-1-1-8 3-1-1-5 3-1-2-3	一、 <u>引起動機—深入茶世界</u> 茶葉由古代 <u>中國</u> 傳到世界各地，也發展出各國自身的喝茶文化。教師播放簡報介紹世界喝茶排行榜第一名的 <u>土耳其</u> ，台灣小朋友最耳熟能詳的國家— <u>日本</u> (排行榜第九)，及下午茶發源地— <u>英國</u> (排行榜第三)，讓學生認識這三個國家的飲茶特色。	10 分	專注評 量	土英日 三國的 飲茶特 色 ppt
【生活 領域】 1-2 2-3 4-3	二、 <u>發展活動—喝茶有一套</u> 1. 教師拿出土耳其鬱金香杯盤、日式茶壺茶杯、英國下午茶杯，引導小朋友們觀察外型特色。 2. 學生兩人一組討論不同的茶具，分別屬於哪一個國家，再請學生舉手回答。 3. 教師準備紅茶、綠茶，徵求三個自願者，分別上台使用這三個國家的茶具來喝茶，模仿土耳其人暢飲紅茶、英國人優雅的喝茶與日本人跪坐有禮的捧茶的樣子，體會不同國家的飲茶特色。	20 分	小組討 論	茶杯茶 壺 紅茶 綠茶
【國際 教育】 1-1-1 2-1-2 2-1-3	三、 <u>綜合活動—喝茶有意思</u> 1. 教師發下「喝茶有意思」學習單，請學生畫一畫土耳其、日本、英國的茶杯或茶壺，並寫出自己最喜歡哪一種茶杯及原因。 2. 教師指導學生到講桌前觀察茶杯的樣子，拿著茶杯，想像外國人喝茶的模樣，再寫下自己最喜歡哪個國家的茶杯或飲茶文化。	10 分	體驗評 量	「喝茶 有意思」 學習單
~第二節結束~				
教學錦囊： 教師於之前的國語課，先行教學台灣泡茶的習俗與茶具，使學生更能與他國的喝茶文化做比較。				
附錄： 附錄—02 土英日三國的飲茶特色. ppt 附錄—03 喝茶有意思學習單				

【活動三：泡茶交朋友】

指標對應	主要活動設計	時間(分)	評量	教學資源
【國語文領域】 2-1-1-8 3-1-1-5 3-1-2-3	一、引起動機——喝茶種類多 1. 教師請學生回憶一下，排行榜前 10 名的國家，分別喜歡喝哪種茶。 2. 教師說出國家，請學生舉手發言該國喜歡喝的茶。	5 分	口頭評量	茶包 杯子 細砂糖 小湯匙
【生活領域】 1-2 2-3 4-3	二、發展活動——大家來泡茶 1. 教師引導學生回憶生活課所學：開水本身是無色透明，所以會因為茶葉種類的不同，呈現不同的顏色。例如：紅茶、綠茶、抹茶、烏龍茶泡出來的顏色各不相同。 2. 教師請學生舉手介紹自己帶來的茶包是哪種茶，歸納出日式綠茶、日式煎茶、台灣烏龍茶、英式紅茶等。	20 分	口頭評量	
【國際教育】 1-1-1 2-1-2 2-1-3	3. 教師將班上學生分為三大組(英國組、日本組、台灣組)，請學生按照自己帶來的茶包，分組坐。 4. 請學生至飲水機裝水，將茶包放入杯子裡，耐心等待茶色呈現。 (英式紅茶，還需加糖攪拌均勻)		實作評量	
	三、綜合活動——一起喝茶趣，小小國際茶會！ 1. 教師指示：世界各國都喜歡用好茶來招待朋友，請學生將自己泡好的茶，與其他國家組別的朋友交換喝茶，互相稱讚對方泡的茶，彼此分享泡茶及喝茶的感受，聊天促進友誼。 2. 透過活動讓學生了解，喝茶雖然是日常生活中普通、常見的事情，卻藏著各國文化特色，可以幫助我們交朋友及認識世界。 ~第三節結束~	15 分	互動評量	

參、教學評量與教學資源

評量方式	【活動一：喝茶國際通】 口頭評量：能說出幾個亞洲地區的國家名稱 小組競賽：能找出喝茶排行榜國家的地理位置 【活動二：小小國際人】 專注評量：能認真認識土耳其，日本和英國的飲茶文化。 小組評量：能與同學討論土耳其、日本、英國等茶具的不同。 體驗評量：能使用土耳其，日本和英國茶具體驗喝茶的文化。 作業評量：能畫出喜愛的杯子並回答問題，以完成「喝茶有意思」學習單。 【活動三：泡茶交朋友】 口頭評量：能知道不同茶種的茶色不同 實作評量：能使用開水泡茶 互動評量：能和小組成員分享泡茶和喝茶的感受
教學資源	- 最愛喝茶的國家是？ https://chaoglobal.wordpress.com/2014/01/28/tea - 說說愛爾蘭的茶文化 http://www.bangli.uk/243813.html - 俄羅斯果醬茶 https://goo.gl/II01U - 世界各地飲茶大不同 http://laoxia.xdkb.net/topic/2013-11/14/content_241527_all.htm - 埃及茶文化 http://www.puer10000.com/plus/view.php?aid=1567 - 波蘭人愛喝台灣茶 https://goo.gl/ibBTNC - 一天六杯茶，土耳其紅茶的十個秘密！ http://womany.net/read/article/9789 - 認識下午茶 http://host16.tyjh.tyc.edu.tw/~s101c929-6/index.html - 茶源自中國，為何日本人卻以「茶道」聞名世界？ https://kknews.cc/culture/x52zq48.html - 不知道就糗了！日本茶葉的種類。 https://matcha-jp.com/tw/898

肆、教學成果

活動一： 喝茶國際 通



小朋友熱烈的舉手回答



小朋友分組上台，開心的討論與找尋各國的位置。



學習英國人優雅的喝下午茶

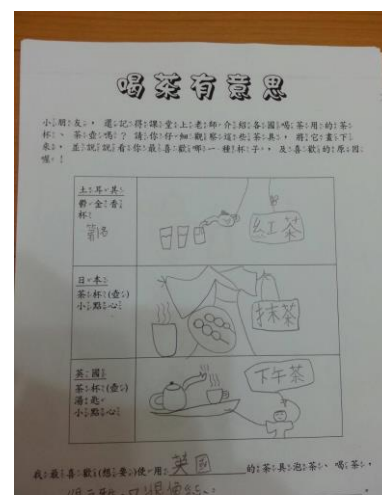
活動二： 小小國際人



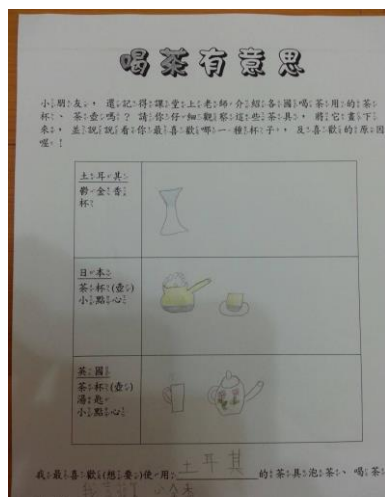
學習日本人的茶道精神



體驗用不同國家的茶具喝茶



喝茶有意思學習單 1、2



喝茶有意思學習單 3、4



大家一起來泡茶



喝茶聊天交朋友，樂趣多！

活動三： 泡茶交朋友

伍、教學紀錄與省思

國際教育方面	此教案設計是以一年級為教學對象，故教學層面以接觸、認識國際文化為起始，以體驗為核心，目的乃希望能使一年級的學童對其他國家的文化產生興趣，進而樂於學習，內容上則較淺白不深入。 一年級是國小階段中好奇心旺盛的一群孩子，在實施課程時，對每件事情都非常感興趣，喝茶排行榜的每一個國家對他們來說都十分新鮮與特別，雖然他們無法像中高年級一樣深入了解一個國家的文化，但可以每一國都認識一點，對增加知識的廣度、拓展視野仍十分有成效。
國語文領域方面	由國語課課文中提到的泡茶，引起學生對「『茶』為何要拿來招待客人」感興趣，接著帶領學生發現世界上許多國家的人們都愛喝茶，常拿茶與客人分享，順利的將國際教育帶入，教學流暢。可再引導學生發現本國與其他國家，在「茶」方面，彼此的關聯性是很高的。
生活領域方面	學生在上過生活課本中〈奇妙的水〉單元後，便發現水無色透明、無味的特性，能讓我們任意調配，而大家常喝的「茶」就是人類完美的調配，接著讓學生思考是否其他國家也喝茶？便能引發孩子對國際喝茶文化的興趣。 泡茶的體驗過程，除了學生得以實驗水的特性，最重要的是茶帶給人的潤口甘甜滋味，學生更深深體會到各國熱愛茶，發展出獨特的喝茶文化的原因。
其他	現代人愛喝各種含糖飲料，長期飲用對身體會造成負擔。藉此教學活動，可讓孩子們親手泡茶，喝茶，體驗茶的味道，讓他們發現茶雖然不若含糖飲料有氣泡與好滋味，卻有著樸實淡雅的清香和口感，更能從中獲得健康，喝茶對東方國家來說，更是一種修身養性，不少孩子們上完課後，也愛上品茶，相信能讓他們減少攝取含糖飲料。