

揮別鄂圖曼之殤

和平彩蝶展翅飛翔

了解尊重 · 和諧共存



新北市 106 年度國際教育融入課程方案徵選計畫 課程方案

主題名稱	揮別鄂圖曼之殤・和平彩蝶展翅飛翔	學校	中信國小
設計者	黃小紋 周資娟 黃書卿 蕭斯文		
年級	六年級	節數	9
設計理念	愛為核心・飛閱國界 中信國小國際教育乃是以「愛」為核心，經由閱讀，拓展學生關懷世界的視野，透過活動的規劃安排，實踐國際交流與弱勢關懷。讓學生相信愛的力量，也能改變全世界。 啟動・感動・行動 課程設計理念為「啟動閱讀世界」→「感動喚起關懷」→「行動實踐大愛」，形成無窮盡的循環，傳達「關懷世界永不止息」的概念。中信國小國際教育三年來依照一貫的理念，對於「本土化認同」、「具備參與國際交流活動的能力」、「國際多元文化的尊重與欣賞」、「探究全球議題」及「提供國際弱勢者協助」等五個面向，均有豐厚成果，獲得肯定。我們也將在過去課程執行的基礎上，精益求精、更上層樓。 從關懷國際，到聚焦中東 因此，繼 105 學年度「愛・飛閱國界——從閱讀啟動關懷世界之旅」課程之後，106 學年度開始，我們將以「揮別鄂圖曼之殤・和平彩蝶展翅飛翔」為學習主題，從關懷全世界，轉而聚焦目前新聞最常見的動盪中東，分述如下： 一、輝煌落盡，坎坷未來： 百年前，曾經輝煌一時、對各文化民族兼容並蓄的鄂圖曼帝國，在第一次世界大戰中成為戰敗國。自此受到英、法等列強覬覦，刻意撕裂族群情感，在豪取強奪之下分裂成數個國家，就此注定了它命運多舛的未來。 二、結束集權，和平不再： 中東地區在世人的眼裡，已經與「火藥庫」畫上等號，似乎只要有「戰爭」、「恐怖攻擊」、「汽車炸彈」、「殘殺女性」等惡名昭彰的新聞事件，十之八九都與中東相關！然而，在世人眼中如此動盪的中東，也曾經擁有璀璨的文化，曾經是和平的淨土！幸福的家庭，家家相似；不幸的家庭，各有故事。在強人當政之下，伊拉克、敘利亞的人民尚且能安分守己的過日子。然而卻在自詡正義化身的美國老大哥揮舞著「拯救難民、殲滅強人政權」的旗幟，揮兵入侵之後，家園變得殘破不堪，迫使數以百萬計的人民只能無奈逃離烽火連天的故鄉。看著一則又一則中東無情戰火的報導，也不禁暗自思忖，為什麼無辜的難民要如此飽嚙苦果？ 三、探究歷史，解讀人權： 細微的改變，可能因「蝴蝶效應」而影響甚鉅！當鄂圖曼的蝴蝶面對列強的瓜分而振翅飛舞，影響所及，是中東百年的動盪。面對目前中東的混亂局勢，我		

	們期待學生們也能持平的看待當中的因果關係，透過瞭解歷史的脈絡，引領孩子們抽絲剝繭，探究中東現況的成因。也透過討論與辯證，明白國際間的角力及為求自身利益的盤算。另外，也藉由新聞及專書研讀，討論戰爭對兒童的衝擊，瞭解兒童難民受到中東混亂局勢的牽連，卻仍努力在逆境中求生存。知道了他們所失去的人權後，我們也試著帶領學生解讀「世界兒童人權宣言」，並透過與自身的比較，讓學生能對兒童難民的處境感同身受。 四、瞭解尊重，和諧共存： 瞭解之後，能夠感動，還要能行動，讓世界更美好，是我們懷抱的理念！發起「一人一信，UN救命」的具體行動，訴諸聯合國的力量來幫助他們！也設計製作影片，期望透過網路與傳媒，讓孩子們懂得在面對異國文化時，多一分瞭解和尊重，就能多一些和平與希望。我們譴責恐怖主義，卻也希望伊斯蘭文化不再被誤解。希望學生能學習從現象的背後解讀世界，為世界和平出點力。更期待曾經輝煌的中東地區，能夠不分種族、不分宗教，和諧共存，迎向和平的一天！ 宏觀視野，擁抱世界 期望藉由課程的發展與實踐，讓孩子們開拓一扇通往世界之窗，讓臺灣的孩子們持續提升面對全球化未來的態度與能力。以更宏觀的視野，熱情又理性的邁向國際、擁抱世界！
學生先備知能分析	1. 熟知世界七大洲的分布及主要國家。 2. 認識世界主要三大宗教。 3. 理解文化間有許多差異性。 4. 具備世界因地理位置或氣候因素而有資源不均情形的概念。 5. 了解過去曾經發生兩次世界大戰。 6. 理解國際間有競合關係。 7. 具備世界人權宣言的基本常識。 8. 熟悉透過閱讀書籍與報紙、新聞、網路等管道，取得國際新聞。 9. 熟悉電腦操作及上網搜尋資料的技巧。 10. 熟悉Google地球的操作及應用。 11. 具備初階英語寫作能力。 12. 具備影片製作的基本能力。
教學目標	認知： 1. 能明白中東地區局勢混亂的歷史因素。 2. 能了解中東難民潮產生的原因，以及難民們所失去的人權。 情意： 1. 能感受及同理中東難民所遭遇到的困境及面對未來的茫然。 2. 能尊重與自己不同文化及信仰的人，並常存和平的信念。 技能： 1. 能用英文寫信給聯合國，並加入「一人一信，UN救命」活動專頁，為解決中東難民的困境努力。 2. 能製作並宣傳「和平宣言」影片，為中東及世界和平的目標付出具體行動。

教學評量	課堂活動學習單、分組報告、分組討論、影片製作。
教學資源	一、書籍資源： 1. <<穿越百年中東>> 郭建龍 著。平安文化出版 2. <<伊拉克戰爭的兒童難民>> 戴伯拉·伊莉絲 著。張雅淳 譯。狗狗圖書出版 3. <<巴格達警報>> 雅斯米納·卡黛哈著，陳姿穎譯。木馬文化 4. <<阿拉伯奇想千年>> 鄭慧慈 著。遠見天下文化出版 5. <<請帶我穿越這片海洋>> 卡里姆·埃爾—高哈利/馬蒂爾德·施瓦本德著 彭意梅、張詠欣譯。 漫遊者出版 6. <<鄂圖曼帝國的殞落 第一次世界大戰在中東>> 尤金·羅根 著。何修瑜 譯。貓頭鷹出版 7. <<我們都應該知道：認識聯合國兒童權利公約>> 江淑文 著 Bo Tedards 譯 前衛出版社出版 呂淑恂、林小杯……等繪 8. <<小朋友應該知道的世界人權宣言>> 威廉·威森 著 陳皇玲 譯。大穎文化出版 二、影片資源： 註1 新聞報導 6年來最慘！敘利亞平民遭化學武器攻擊 中視新聞 20170405 https://www.youtube.com/watch?v=dClvgRvtvUs 註2 影片欣賞 「鄂圖曼土耳其帝國」 https://www.youtube.com/watch?v=Iq9eK9u0_dY 註3 為什麼今天中東地圖長成這樣？ http://www.insight-post.tw/editor-pick/eurasia/20150520/12720 註4 伊拉克戰爭 http://www.twword.com/wiki/%E4%BC%8A%E6%8B%89%E5%85%8B%E6%88%B0%E7%88%AD 註5 伊拉克：兒童飽受逃亡之苦 https://www.youtube.com/watch?v=ymXDzv90MoM 註6 觀賞難民兒童船難的影片(愛琴海濱的小亞藍) https://www.youtube.com/watch?v=U-UQK4YybY 註7 一分鐘帶你弄懂敘利亞難民問題 https://www.youtube.com/watch?v=xav7hsHZdvs 註8 歐洲難民潮，分析三大熱門逃難路線 http://www.epochtimes.com/b5/15/8/29/n4515678.htm 註9 聯合國兒童權利公約(動畫版)

對應國際教育指標

- 2-1-1 認識全球重要議題。
- 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
- 2-3-2 具備跨文化反思的能力。
- 2-3-3 具備跨文化的溝通能力。
- 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
- 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。
- 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。
- 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
- 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。
- 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。

教學架構與活動

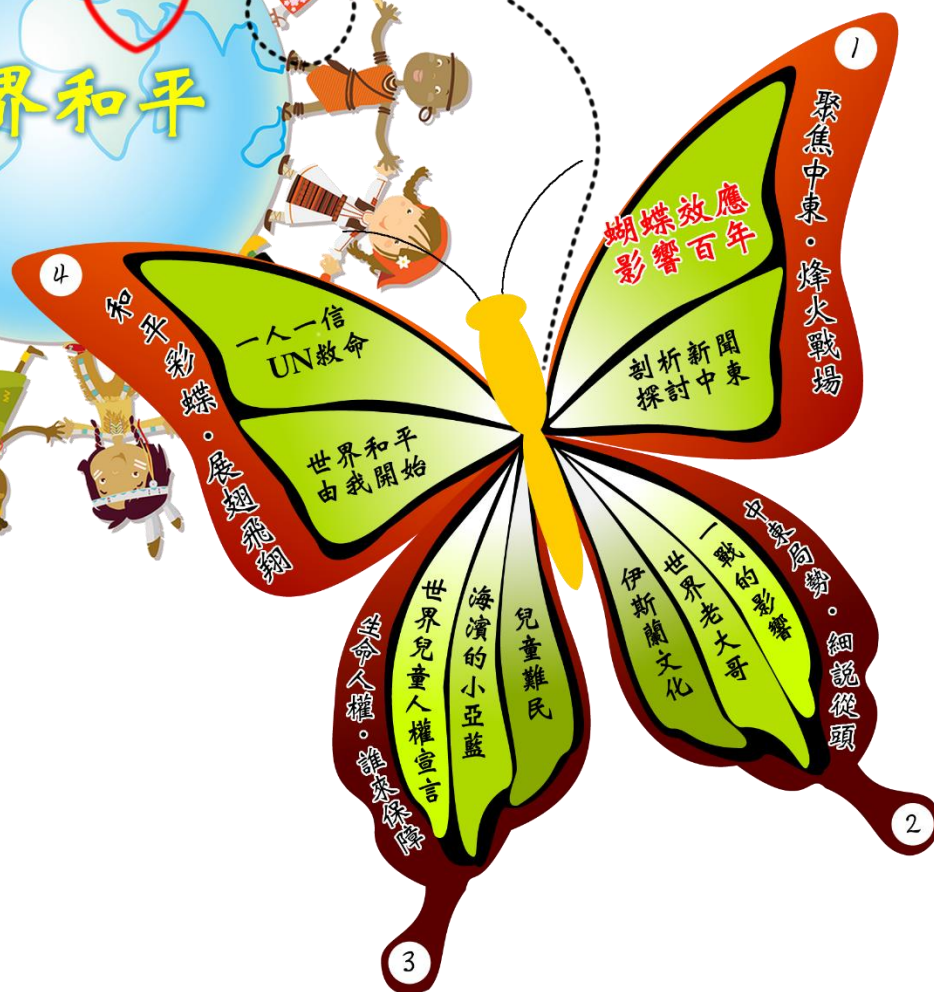
子題名稱	節數	教學重點
聚焦中東・烽火戰場	1	從新聞事件了解中東敘利亞發生長期內戰，人民流離失所的局勢。藉由 Google Earth 的觀察，認識中東的地理位置，也帶領學生探討中東長期戰禍頻仍的可能原因。
中東局勢・細說從頭	3	第一次世界大戰後，列強瓜分鄂圖曼帝國，其 蝴蝶效應 造成百年間中東的動盪不安。接著探討近代美國協助伊拉克期間，因文化的隔閡造成人民的不安。進而透過介紹伊斯蘭文化，讓學生更能了解同理與包容的重要。
生命人權・誰來保障	3	藉由影片及專書導讀，探討戰爭付出的代價，以及對兒童的衝擊影響。進而以角色扮演，體會身為難民該何去何從，以及鄰近國家人民是否收留難民的道德兩難議題。接著，透過聯合國所制定的「世界人權宣言」，理解生而為人應有的權利，並檢核難民兒童的處境，期待促進世界和平的到來。
和平彩蝶・展翅飛翔	2	以阿勒坡女童寫信給川普，及我們曾參與國際特赦組織活動，鼓勵學生也可以改變世界。透過「一人一信」提醒聯合國難民署積極與各國溝通，解決難民問題。並留下時光寶盒，預期 10 年後的難民問題，以及提醒自己繼續為世界和平設立目標。最後，透過自製和平影片訴諸媒體傳遞，及網路上的接力錄影， 再造世界和平的蝴蝶效應 。

揮別鄂圖曼之殤

和平彩蝶展翅飛翔



了解尊重，和諧共存



活動一 聚焦中東・烽火戰場

第一節 剖析新聞・探討中東

壹、引起活動

2-1-1

★新聞追追追

一、台灣是一個和平的國家，然而每每打開電視，總會看到國際新聞中報導著世界的某處正在發生戰爭。因此教師提問：

1. 學生對戰爭的印象是什麼？
2. 目前世界各地有哪些地方發生戰爭？

二、播放一段戰爭新聞—**敘利亞毒氣攻反抗軍**。並由小組討論觀察到的重點。註 1

◆新聞事件



貳、發展活動

2-1-1

★**剖析新聞事件**——中東敘利亞發生長期內戰，人民流離失所、苦不堪言。

學生初步討論完畢新聞事件之後，教師進行提問：

1. 請問在新聞中的事件發生在哪個國家？觀察到什麼？
2. 何謂反抗軍？這是一場誰跟誰的戰爭？
3. 戰爭對誰的傷害最大？為什麼？
4. 當家不再安全，難民該何去何從？
5. 戰爭對國家、人民的傷害甚鉅，若不想發生戰爭，我們可以怎麼做？

2-1-1

★**中東大搜查線**——瞭解中東的地理位置，以及「人為國界」引發衝突與悲劇的開端。

一、新聞媒體報導敘利亞，常提到「中東地區」，**中東到底在哪裡？**請各位同學以小組為單位上網，利用 Google Earth 完成下列問題：

1. 請先找到敘利亞，他跟台灣距離大約有多遠？
2. 在 Google Earth 上，它的地形地貌呈現什麼顏色？
3. 請各位同學回想，曾在新聞報導中聽過那些鄰近的國家也是戰事頻仍？

4. 請同學上網搜尋中東包含哪些國家？

△教師總結，敘利亞位處西亞，在中東範圍之內，其附近的中東國家還包含了約旦、科威特、黎巴嫩、伊拉克、土耳其、伊朗、以色列等國家。在這個地區，戰事頻仍是常態現象。

二、一般國家之間，都以河流、山脈等成為自然國界，那麼中東各國的國界呢？請小朋友利用 Google Earth 觀察：

1. 中東國家是否以天然的河流山脈為國界？如果不是，有何特別之處？

2. 想一想可能是什麼原因形成這樣的國界？

3. 是誰劃分了這樣的國界？為什麼要這樣畫分國界？

4. 這樣的國界，是否跟中東戰爭時常一觸即發有關？為什麼？

△教師總結：筆直的國界，由人所制訂。而這個地區戰火頻仍，甚至還是恐怖組織的發源地，或許，過多的人為因素與利益考量，才是悲劇的開端！

參、綜合活動

從課堂中新聞事件的討論，了解中東國家的戰爭，造成國民流離失所。中東各國筆直的人為國界，與其戰禍頻仍有何關聯？其背後可能有很深的歷史因素。

-----<<活動一結束>>-----

活動二 中東局勢·細說從頭

第一節 一戰的影響

壹、引起活動

2-1-1

★探索過去

1. 教師用單槍放映現代中東地圖並複習中東各國的位置。

2. 教師再放映 1913 年第一次世界大戰時期的中東地圖，請學生觀察有什麼發現呢？

△教師歸納，中東各國建國之前，原本是一個大帝國——「鄂圖曼土耳其帝國」(奧斯曼帝國)。

貳、發展活動

學生藉由**影片的欣賞**，了解第一次世界大戰前的中東地區原為「鄂圖曼土耳其帝國」，它是一個種族及宗教多元且包容性甚高的國家。**註 2**
跨種族帝國——突厥人、阿拉伯人、猶太人、歐洲人……

宗教多元且包容—伊斯蘭教(遜尼派、什葉派)、基督教、猶太教共存共榮。

2-2-2

★關於第一次世界大戰前的中東

教師提問，請學生分小組討論作答：

1. 從影片中，你發現鄂圖曼土耳其帝國涵括了那些現代國家？
2. 當時帝國裡有哪些宗教？這樣的現象表示什麼呢？
3. 帝國有相當多元的人種，為何他們可以和平共處？
4. 請想像你身處當時的中東，並分享你可能過著怎樣的生活？

3-1-2

★戰後列強利益瓜分下的中東

1. 各位同學曾有過與別人搶東西的經驗嗎？當彼此互不相讓時，你們會選擇怎麼做？
2. 再請同學想想，當年的鄂圖曼土耳其為何會被列強瓜分成許多小國家？
3. 列強依據什麼分割帝國？為什麼？瓜分成小國家後，這些強國對其國內的政治又進行了什麼干涉？
4. 當人數眾多的族群被少數族群統治，可能會發生什麼事？
5. 一隻蝴蝶拍動翅膀，擾動的氣流可能導致千里之外掀起颶風，這就是「蝴蝶效應」。一個微小的事件，可能造成一連串的連鎖效應，產生巨大的改變。請問同學，依照「蝴蝶效應」的概念，目前中東地區的戰亂，是否與這些歷史事件有關？

△教師總結：英、法等戰勝國在第一次世界大戰後，將鄂圖曼土耳其大致劃分為今天中東政治地圖的樣貌，也造成了百年來中東動盪不安的蝴蝶效應。註3

參、綜合活動

★領袖高峰會角色扮演活動

3-1-2

透過「領袖高峰會」角色扮演，讓學生體驗在國際局勢中如何權衡己身與國際利益，並做出決定。

1. 教師準備一張第一次世界大戰時的中東地圖、各族群紙偶一份。
2. 將全班分成三組：英國、法國代表，及鄂圖曼土耳其帝國各種族及代表。
3. 讓學生透過遊戲，模擬一戰之後，各國元首如何處理戰敗國。
4. 教師提問：
 - (1) 模擬遊戲時，英國、法國代表請說說看，為何會做這樣的決定？
 - (2) 做這樣的決定，心裡感受為何？
 - (3) 你贊同英、法等國在一戰時瓜分鄂圖曼帝國的作法嗎？



(4) 如果你也是戰勝國，你會怎麼做？為什麼？

(5) 列強的利己主義，造就中東的百年動盪，如果時光倒流，身為當年的列強領袖，你會做一樣的決定嗎？為什麼？

△教師總結：歷史堆疊與相互影響，造就現在世界的局勢。各國都有自己的立場及處境，一個決定可能就會影響國家未來的發展與生死存亡。除了自私的堅守「利己主義」，是否還有其他方式，可以讓各國共榮共好呢？

△請學生利用課餘時間分組共讀閱讀專書<<巴格達警報>>，為下一次課程討論預作準備。

第二節 世界老大哥

壹、引起活動

★正義使者

教師回顧上節課重點：「列強因利己主義造就中東百年動盪不安局勢」，並提問：

1. 美國常常扮演「正義使者」的角色，維護世界和平與正義，請問學生對「正義使者」的看法。
2. 就你所知，美國曾經參與過哪些國家的戰爭？對於美國參戰，你的想法是什麼？

貳、發展活動

★回顧專書<<巴格達警報>>

1. 這本書從穆斯林的觀點出發，描述美國為殲滅伊拉克強人總統海珊，武力進駐伊拉克。在此期間主角的人生、家庭及周遭的一切因而造成巨大轉變的故事。
2. 複習<<巴格達警報>>書中重點(學習單附件 1)，並回答相關問題。

★深入探討

一、教師提問：

1. 巴格達位在哪個國家？請在地圖上指出。
2. 請同學簡述書中主角 18 歲年輕男孩的遭遇。

二、分組討論：

1. 戰爭對伊拉克人的生活產生了什麼影響？
2. 書中主角 18 歲年輕男孩及親朋好友發生了哪些事，為何如此痛恨美國人？
3. 美國派兵捉拿獨裁總統海珊，試圖讓伊拉克人民得到自由。但在伊拉克人的心裡卻開始懷念有海珊的日子，是什麼原因造成如此巨大的落差？



4. 請想像有一天，臺北面臨與巴格達相同的遭遇，會對你造成什麼樣的影響？

三、綜合歸納：

美國向來以「世界警察」自居，以維護世界和平。然而在故事中，由於文化的隔閡，以及為了搜捕恐怖分子無意做出的無禮或自保行為，讓伊拉克平民百姓平靜的生活一夕變調，反而加深書中伊拉克人民對美國的反感。如果你是美國總統，在決定出兵之前，你會做什麼事呢？

參、綜合活動

戰爭總是要付出慘痛的代價，而最大的影響與傷害，莫過讓無辜百姓淪為戰爭難民。自古以來，人類總是「**以戰爭的手段達成和平的目的**」。請同學思考：這會產生什麼問題呢？是否還有其他方式可以促進和平呢？

第三節 伊斯蘭文化

壹、引起活動

近年中東 ISIS 恐怖組織行動讓人聞之色變，也直接影響到世人對「穆斯林」的看法，因此在中東議題的教學中，伊斯蘭文化是不可或缺的一環。請同學回家先行查閱相關資料，完成「伊斯蘭文化巡禮」學習單，進行初步認識。(學習單附件 2)

教師以 Kahoot 出題測試，瞭解學生對伊斯蘭教的有那些迷思概念，並於最後歸納整理：

1. 中東地區人民以信奉「伊斯蘭教」為多數，請同學說說看對伊斯蘭教有哪些認識？
2. 請問信奉伊斯蘭教的教徒，我們稱之為？

貳、發展活動

★穆斯林生活

教師播放一段介紹穆斯林的影片，並提問：

1. 穆斯林的穿著，男生和女生各有何特色？
2. 隨著時代的進步，穆斯林的傳統服裝也悄悄跟隨潮流改變，以女性而言，最低限度是什麼樣的穿著呢？為何看似對女性有較多的規範？
3. 穆斯林在飲食上，有什麼禁忌？
4. 全世界穆斯林大部分分布於哪些地方？請同學在地圖上指出。

★習俗文化面面觀

1. 穆斯林信奉的經典「可蘭經」，要求信徒必須過怎樣的生活？
2. 穆斯林進入清真寺時，要注意哪些事？
3. 穆斯林在齋戒月期間，日落之前不能進食，請問這是讓穆斯林體會什麼？

2-2-2

參、綜合活動

★小記者大進擊

在臺灣，隨著東南亞移工的增加，生活周遭的穆斯林比想像中還來得多，請同學分組設計相關題目，並邀請一位穆斯林朋友進行訪談。

-----<<活動二結束>>-----

2-3-3

活動三 生命人權・誰來保障

第一節 兒童難民

壹、引起活動

★細說伊拉克戰爭

1. 播放一段**伊拉克戰爭**的影片報導。**註 4**
2. 一場戰爭，造成中東動盪混亂，承受傷痛的永遠是無聲的人民。在這場戰爭中，留下嚴重創傷。這些人民成為了「戰爭難民」，生活大受影響。美伊雙方都付出慘痛代價，這些慘痛代價包含哪些事情？

4-1-2

貳、發展活動

★戰爭下的兒童難民

一、閱讀「伊拉克戰爭的兒童難民」

1. 這本書記述了這些受戰爭牽連的無辜孩子在逆境中努力求生，同時展現了人性的堅強與光明面。
2. 觀看「**伊拉克兒童難民**」影片，深入了解伊拉克兒童難民的困境。**註 5**

4-1-2

二、導讀（學習單附件 3）

1. 教師提問：
 - (1) 簡單敘述伊拉克戰爭的起因、經過、結果？
 - (2) 歷經了十年的歲月，戰爭雖然結束，但對伊拉克的人民而言，戰爭傷痛難痊癒，造成哪些的後遺症？
2. 分組討論
 - (1) 這本書從兒童的觀點，討論戰爭對於兒童的衝擊，他們分享在戰爭前後這段時間的心路歷程。請找出一位你印象最深刻的內容？為什麼？

(2) 你能想像他們的恐懼嗎？會面臨什麼樣的問題？

(3) 你覺得戰爭對他們造成的影響和改變是什麼？

3. 綜合歸納

(1) 如果是你，你要怎樣面對未來的生活？

參、綜合活動

★戰爭前後對比

在中東各地區，巴格達、阿勒坡、大馬士革等城市經過殘酷戰爭後

一、透過網路搜尋整理戰前與戰後的差異的資料

二、小組討論：

1. 回顧過去，人類經歷了無數殘酷戰爭，大都賠上國家安全及許多無辜百姓的生命等慘痛代價。為什麼永遠無法記取教訓、避免戰爭？

2. 是否有其他的方式能夠代替以武力戰爭解決國家問題？

4-3-1

第二節 海濱的小亞藍

壹、引起活動

★愛琴海濱的小亞藍

一、觀賞**難民兒童船難**的影片。**註 6**

1. 教師提問：

(1) 從影片中你看到發生什麼事？

(2) 小亞藍是哪一個國家人民？

2. 透過**新聞報導**瞭解「**難民潮**」**實際現況**，針對難民新聞報導進行背景原因調查報告，反思難民處境與難題。**註 7**



4-1-2

二、探討難民潮問題有多嚴重

1. 為什麼會有這些難民的產生？難民潮造成什麼樣的影響？

2. 他們何以冒死尋求其他國家的庇護？如何尋求庇護？

(根據歐盟法規，尋求庇護者有權獲得食物、急救和臨時安置。)

貳、發展活動

★難民逃難路線

一、藉由新聞報導及世界地圖，瞭解逃難路線及探討原因。

二、提問討論

1. 想一想，在逃難過程會可能發生什麼情形？

2. 如果是非法入境、移民，繼續逃難的日子，未來是如何的？

4-1-2

★你不知道的難民生活

一、有人拍了難民的背包，原來裡面東西很少。請學生觀賞新聞報導並思考：

4-1-2

1. 請問你看到了難民的包包裡有什麼？
2. 他們帶得東西很少，但卻要逃離家園很久，想像一下他們接下來的生活？
3. 如果我們身處的地方發生戰爭，你只有 10 分鐘的時間收拾行裝逃難，你會帶走什麼東西？
4. 如果你只能帶最重要的 3 件行裝，其餘的都要捨棄，而逃亡旅程可能需要兩星期、一個月、或更長時間，你覺得你的行裝能否滿足基本需要？

★各國高峰會—難民該何去何從？

一、透過角色扮演，分組扮演難民以及不同國家代表，體會國際難民潮帶來的影響與人道壓力，進行模擬會議討論：

3-1-2

1. 如果你是尋求保護的國家(如德國、法國、英國等)，你會願意接收這些難民嗎？為什麼？
2. 如果將難民都接收，那會有什麼樣的影響？
3. 如果世界每個國家都不願意收留別人，那這些難民怎麼辦？

二、探討國外不接受的現象，及背後的原因。

參、綜合活動

★如果我是難民兒童

如果有一天，你我都成了難民……

1. 請學生以「如果我是難民兒童」為中心發想討論，並用一個形容詞描述對戰爭的印象、描述對未來的期待，將結果繪製成小組心智圖。
2. 根據心智圖的內容，組合相關詞彙寫成一篇短文。
3. 小組分享，同儕回饋，進行反思。

4-1-2

第三節 世界兒童人權宣言

壹、引起活動

★聯合國兒童權利公約

1. 教師以「我們都應該知道—認識聯合國兒童權利公約」繪本以及動畫進行教學，讓小朋友認識聯合國兒童權利公約。註 9、註 10
2. 分享自己已經擁有的一些兒童基本權益，像是生存權、平等權、參與權、受教育權……等等，說出自己的想法。

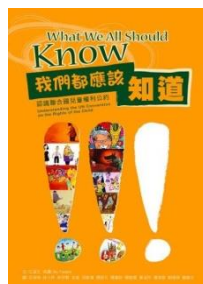
4-1-1

貳、發展活動

★小朋友應該知道的世界人權宣言

一、繪本導讀：小朋友應該知道的世界人權宣言

1. 以繪本內容介紹三十條世界人權宣言。
2. 進行人權宣言摘要導讀。導讀重點有：人權宣言的內涵共有三十條，涵蓋促進自由、平等及世界和平的基本原則。



4-1-1

3. 統整人權宣言內容：說明人權是不分種族、膚色、性別、語言、宗教、國籍、年齡、信仰等而有任何區別，是屬於人們的權利。講述基本人權包括：尊嚴上和權利上的平等；享有生命、自由、人身安全；享有法律的平等保護，不受任何歧視；享有受教育的權利等。

二、強調兒童人權教育的重要性，提昇人權素養的學習機會。人權觀念是現代人必備的素養，更是國際社會的基本共識。

★愛，與你童在

人權的基本精神就是人與人之間的平等與尊重。以世界人權宣言內容進行臺灣兒童與中東難民兒童比較，探討難民的人權有哪些？以「愛，與你童在-兒童人權比一比」檢核表進行比較，瞭解自己與中東兒童難民人權的不同，進而能以同理心對於難民的處境感同身受。（學習單附件4）

4-1-2

★難民的權利在哪裡

一、提問討論

1. 經過比較之後，他們失去那些權利？是什麼原因？
 - (1) 有了人權保障的難民，他的生活可能是怎麼樣的？
 - (2) 沒有人權保障的難民，他的生活可能是怎麼樣的？
2. 如果是我喪失這些權利，我的生活將成為什麼樣子？
3. 想一想如何讓難民能獲得最完整的人權保障？

4-1-2

二、透過小組討論，我們發現難民若要能擁有相同的權利，最重要的是「國家和平」。

- (1) 有什麼方法可以促進世界和平？
- (2) 除了戰爭，還有什麼方法可以解決中東這些戰爭問題？

參、綜合活動

★人權主題牆

1. 分組討論與報告，選擇一個人權主題，向其他同學報告選擇的理由，或是解釋它的意義。
2. 製作人權海報，準備相關資料人權海報欣賞，並提示海報製作時應注意事項。
3. 佈置人權主題牆，成果展示與分享，將人權意識與態度擴展到校園之中。

-----<<活動三結束>>-----

4-2-2

活動四 和平彩蝶・展翅飛翔

第一節
一人一信・UN 救命

壹、引起活動

★改變世界的力量

請同學閱讀新聞報導：「**救救敘利亞兒童 阿勒坡女童寫信籲川普**」，並由教師提問：
(學習單附件 5)

1. 新聞報導敘利亞 7 歲小女孩寫給美國總統信川普，希望他能救救敘利亞的孩子。一般人總認為總統貴為高位且國事繁忙，信件可能有去無回。然而，這位阿勒坡女孩做到了。請問同學對這件事有何看法？
2. 媒體披露這一封信的時間是在 106 年 1 月，請問川普在當選總統之後，信件是否為敘利亞帶來什麼改變呢？

4-3-1

貳、發展活動

上學期我們曾經參與國際特赦組織(NGO)所發起的「**寫信馬拉松**」活動，聲援馬拉威的白化症患者。我們看到聚集眾人的力量，真的可以為世界做些改變，而面對數以百萬計的中東難民，我們也可以有所作為。

教師提問：

1. 除了「國際特赦組織」，你還知道那些國際組織呢？
2. 從上一堂課中，我們學到中東難民基本人權問題需要重視與解決，請問那些國際組織可以幫助這些難民爭取權利呢？

★聯合國與難民

教師複習聯合國的基本常識，提問並請小組討論：

1. 聯合國成立於 1945 年，那一年國際發生了什麼大事？
2. 你認為，聯合國的成立跟這件大事有何關係？
3. 當敘利亞難民們需要歐洲國家的庇護收留時，許多國家的選擇是「緊閉國門」，甚至遣返難民回到烽火連天的家園。而聯合國成立的宗旨是「維護世界和平」，應該扮演公平公義的角色，在這一點上，滿分如果 10 分，你給聯合國打幾分？為什麼？
4. 全世界國家目前 224 國，而加入聯合國會員已高達 193 個國家，顯示絕大多數的國家都認同「世界和平」，且願意為這個目標努力。然而，我們的世界還是很混亂，看起來聯合國發揮的功能似乎很有限。請問我們身為小學生，可以透過什麼方式提醒聯合國呢？
5. 聯合國下設許多組織，請問我們可以與哪一個單位接洽，拯救難民呢？

4-3-1

△教師總結：對於戰爭以及無辜的難民，看似無能為力的我們，仍然可以尋找解決的管道。我們可以聯合更多的人，透過**一人一信**提醒聯合國難民署，讓聯合國正視問題並積極在各國間溝通，難民問題才可能有解決的一天！

★一人一信・UN 救命

1. 教師引導全班共同討論信件書寫內容，可由教師提供相關英語單字，如難民 refugee、敘利亞 Syrian、戰爭 war、和平 peace 等，讓學生共同討論簡短的書寫內容。班級英語程度佳者，則由學生自由發揮。
2. 書寫時請留意：

- (1) 討論訴求，並簡短寫下即可。
- (2) 留下署名及 e-mail address 等聯絡方式。

4-3-3

3. 教師開啟電腦連線至**聯合國網頁**：<https://www.un.org/zh/index.html>，並進行寫信到聯合國的頁面操作教學。
4. 學生連結到聯合國網頁，寫下拯救難民的訴求，寄出後，寫下自己當下的感受。
5. 教師引導學生透過網路的力量，設立「一人一信・UN 救命」活動專頁，感動更多的人一起寫信！

參、綜合活動

★時光寶盒

1. 教師於「一人一信活動」後，引導學生寫下一封信給「十年後的自己」：
 - (1)寫下今天完成「一人一信」，參與拯救難民活動的感受。
 - (2)預想 10 年後，中東戰爭及難民問題是否已經解決？
 - (3)如果難民問題仍然嚴重，10 年後的你要設立什麼目標，繼續努力？
 - (4)寫下自己對「世界和平」的信念以及期待。
2. 教師準備一個鐵盒，讓學生一一親手將信件放入盒中，一同許下和平的願望，並相約 10 年後再開封。

4-3-1

第二節

世界和平，由我開始

壹、引起活動

★再造蝴蝶效應

從整體課程，我們學習到：**百年前在中東的一個決定，所造成的蝴蝶效應，影響所及，穿越百年。**數以百萬計難民流離失所已經是個事實，但是，如果我們能從自身做起，對他人、對不同的族群、宗教信仰與文化多些同理、尊重與包容，**秉持著「和平由我開始」的信念**，這個世界或許會少一些誤解與衝突，或許有一天「戰爭」一詞，將會從世界消失！

一個人的力量很微小，但聚集眾人的力量，將會造成另一個良善的蝴蝶效應！請同學分組討論，我們可以用什麼方式將**和平的信念**散播出去，傳達給世上的每個人？

4-3-1

貳、發展活動

科技的力量無遠弗屆，教師透過引導，帶領學生討論如何呈現中東故事及和平宣言的內容，並錄製「和平宣言」影片，上傳到 Youtube 等社群媒體，讓和平的信念傳送出去，再造和平的蝴蝶效應。

★再現中東的美麗與哀愁

教師提問，並引導全班一同構思影片內容：

1. 製作影片的目的，是為了增進一般人對中東的瞭解與消弭迷思，因此影片中可以呈現那些重點？
2. 影片可以如何呈現，以吸引更多人的注意？

★改變的開始——和平宣言

教師提問，並透過分組討論以下問題：

1. 如果由自身開始，要達成「世界和平」目標，每個人可以努力的做到什麼事呢？
2. 請將同學們腦力激盪的答案簡化為 3 句短語，使之能夠琅琅上口。
3. 語言常是溝通的障礙，而我們期待這部短片可以傳遞到世界各個角落，請同學討論影片中可用哪幾種語言，學習說法，並化為文字寫出。

★光影神攝手

1. 結合資訊課程及藝文課程，將故事製作成「定格動畫」。
2. 錄製和平宣言，將定格動畫及和平宣言製成一部短片，上傳至 Youtube。

參、綜合活動

★小小校園影展

1. 規劃校園影展的辦理方式，並製作相關文宣、海報。
2. 邀請校長、主任、全體學生及社區人士一同觀賞，並於現場由學生分組進行解說。
3. 撰寫新聞稿並邀請各大媒體參與影展，藉由媒體的力量將我們的和平信念傳揚出去。

★和平之蝶，振翅高飛

小學生也有改變世界的力量！我們透過邀請媒體參與影展，協助傳揚和平信念。同時，也將影片上傳到 Youtube 等社群媒體，發起「中東難民，我們與你同在」的點名接力錄影，期待小小的錄影接力活動也能遍地開花，就此啟動締造世界和平的蝴蝶效應，讓各國政府和全世界的人們都能更加重視這個議題，揮別過去百年間鄂圖曼分裂後的紛擾，讓世界不再有難民，再現和平的曙光！

-----<<活動四結束>>-----

預期效益

一、學會思考事情背後的真相，並且謹防惡的蝴蝶效應

本課程選擇由新聞事件切入探討中東，乃為引起學生關注此議題。課程設計的背後，我們其實希望能藉此讓學生學習「解讀新聞」，並且用不同的觀點看事情。

中東戰事連連是不爭的「事實」，孩子們也常會說：「又來了！中東怎麼每天打仗打不停？」然而，當我們帶著孩子抽絲剝繭，了解「事實」背後的「真相」，孩子總會大呼：「怎麼可能！」

怎麼不可能？看待一件事情，有許多的觀點，不同的觀點，事情就會呈現不同的樣貌。如同本單元要傳達給孩子的一個很重要的概念，就是試試看用別的觀點看我們已習慣的事情。我們平日接收的訊息，例如電影、新聞、書籍雜誌等，幾乎都是以西方觀點來解析，因此，當我們一旦了解了事情背後的真相時，給予我們的衝擊也就相對的巨大。百年前西方國家種下的因，今天得由中東人嘗此澀果，而當要逃離烽火連天的家園，西方又因自顧不暇將之拒於門外，逃得了的，在歐洲寄人籬下，被視為次等公民。而逃不了或來不及逃的，只能死守家園，或是成為海上的亡魂。了解了背後的原因，在孩子看來，除了不可思議，還能做什麼呢？

百年前的蝴蝶效應，直至今日仍然影響甚鉅！透過這歷史的教訓，以及面對這樣的窘境，我們要讓學生正視：「永遠秉持善良且純真的心，且凡事謹慎以對。」許多事情看似微不足道，卻會造成巨大的影響，必須謹慎，以免造成下一個惡的循環，釀成另一場悲劇！

二、能從不同角度看待問題，並進行良性溝通

透過新聞事件影片的引導，將國際難民潮問題拉到課堂上，從不同角度去看待問題，嘗試找出解決的方式。以分組角色扮演方式，試著從不同國家的背景與觀點看待國際難民潮問題，讓扮演不同國家與人民的學生彼此對話與溝通，從不同立場出發，設身處地去瞭解問題，課程活動引起學生關注難民潮的問題，引領學生省思與對話，若能再利用一節課時間讓同學針對難民問題繼續探討與對話會更好。

藉由繪本閱讀及新聞時事討論，整合不同的學習領域，培養學生分析批判的能力。將學生的學習與生活經驗相結合，讓學生對兒童權利公約有初步的認識，並與中東兒童難民進行比較，教導基本人權的內容，引導推動維護中東兒童難民人權的困難，並以討論、體驗、海報製作等活動方式，讓學生理解人權意涵，並製作海報加以宣導，維護中東兒童難民權利保障。

三、心中深埋愛的種子，期許永遠為世界和平盡自己的心力

逝者已矣，來者可追。雖然瓜分鄂圖曼帝國蝴蝶效應威力之巨大，影響至今，但我們仍可以教導孩子試著以同樣的方法，消弭過去的錯誤。人類的貪婪、自私造成許多悲劇，因此，我們更要修身養性，並發揮人性光明的一面。

我們一直相信，透過實際行動，可以讓孩子全身心靈的投入其中，並得到精神上的滿足。也因此，我們這幾年不斷的帶孩子付出行動，給予關懷與愛。往年，我們都與外部單位合作，進行公益活動。這次的課程，為了產生更大的共鳴，我們將帶孩子一人一信提醒聯合國，且透過連署，邀請更多人加入提醒的行列。同時以影展讓更多人了解中東及伊斯蘭的世界，期待真的能夠形成一股善的蝴蝶效應，讓中東難民，以及其他身處在苦難中的人們得到救贖。我們更期待，孩子能永遠記得付出行動時的感動，期許自己繼續為世界和平盡一份心力！

教學成果

此為中信國小 105 學年度國際教育教學成果



學生從國語日報了解國際大事



介紹非洲自然及人文環境



學生在地圖上尋找與中東相鄰的國家。



課程中，老師以人權法庭的實際辯論引領學生了解人權的真義。



學生參加「寫信馬拉松」活動，手繫綠絲帶，聲援馬拉威白化症患者。



配合課程內容，邀請世界展望會蒞校進行「資助兒童救援計畫」說明與分享。



學生於課程中繪製心智圖並互相分享看法。



配合「捐舊鞋·救一命」活動，讓學生體驗穿著「膠樽鞋」的不適，學生更能同理無鞋可穿的感受。



兩年的捐鞋活動，本校共捐出了2500雙舊鞋，憑藉著「I can, I do.」的信念，中信親師生真實見證愛的力量！

揮別鄂圖曼之殤·和平彩蝶展翅飛翔

巴格達警報 專書閱讀

年

班

號

姓名：

一、 本書故事的背景是在哪國家？首都是哪座城市？

二、 本書的故事背景是真實的歷史事件，請上網搜尋，並寫出戰爭名稱、發生時間。

三、 請在右圖中，將故事發生的國家用紅筆描繪出，並
在下面寫出與它相鄰的國家：



四、 故事中的主角原本在巴格達大學上課，後來因什麼因素導致於無法繼續上學，只能回到家鄉？
主角描述巴格達是一個什麼樣的城市呢？

五、 主角回到家鄉卡菲卡哈蘭之後，在生活周遭發生了一連串不幸的事，令他開始痛恨美國，請
列舉一件事，並想想看，為何會發生那樣的事呢？

六、 主角一心想報復，因此離鄉背井來到貝魯特，最後他做了什麼決定？為什麼呢？如果是你，
你會做怎樣的抉擇？

揮別鄂圖曼之殤·和平彩蝶展翅飛翔

伊斯蘭文化

年 班 號 姓名：

一、 世界三大宗教之一——伊斯蘭教，在何時創立，創始者是誰？

二、 伊斯蘭教的聖地在哪裡？穆斯林每天都要朝著聖地跪拜五次，請問是哪五個時間呢？

三、 清真寺是穆斯林的宗教場所，請問進入清真寺前，要做什麼準備呢？

四、 伊斯蘭教不崇拜偶像，因此有別於佛教寺廟，清真寺中沒有供奉神明及任何人像，查詢清真寺的圖片，觀察後寫下它的外觀特色，並畫在右邊：



五、 要了解一個文化，可由書籍著手。有關伊斯蘭文化的童書有哪些呢？請選一本閱讀，並寫下摘要心得：

書 名：

內容摘要：

心 得：

揮別鄂圖曼之殤·和平彩蝶展翅飛翔

伊拉克的兒童難民

年 班 號 姓名：

1. 閱讀小檔案

作者： 譯者： 出版社：

2. 簡述伊拉克戰爭的起因、經過、結果：

起因

經過

結果

3. 深入思考

- 伊拉克的兒童以最純真的心靈訴說這段時間的歷程，哪一位兒童令你印象最深刻？為什麼？請描述出令你印象最深刻的一幕。

- 從書中，我們看到戰爭的殘酷，然而他們在困境中仍堅強地求生，勇敢地活著。想想自己若遇到困境或挑戰？該如何面對？

- 看到這些伊拉克戰爭下的兒童難民，你覺得我們可以為他們做什麼？

4. 延伸學習：

請找一則與伊拉克有關的資料或新聞，讀一讀貼在學習單後面，寫下摘要重點 並進行分享。

揮別鄂圖曼之殤·和平彩蝶展翅飛翔

愛，與你童在-兒童人權比一比

年 班 號 姓 名：

1948 年 12 月 10 日，聯合國大會全數通過「世界人權宣言」，每個人人生來就有的權利：公民權利、社會權利、政治權利、經濟權利及社區責任，裡面涵蓋了促進自由、平等以及人類與世界和平的概括基本原則。一直到今天，這些內容仍然是世界各國的人在努力追求的目標。請你與中東兒童難民進行比較，勾選出有符合哪些權利？

聯合國兒童人權十大宣言	難民		臺灣	
	有	沒有	有	沒有
1. 人人平等，兒童不應因種族、語言、身分不同而受到差別待遇。				
2. 國家應立法保護兒童，不讓兒童權利受到侵害				
3. 每個人從出生後，即有取得姓名及國籍的權利。				
4. 兒童應享有社會安全的利益，獲得適當的營養、居住、娛樂及醫院服務。				
5. 殘障兒童應享有特別的教育及照顧。				
6. 兒童應在愛與了解的環境下成長。				
7. 兒童有受教育之權，並應有適當的遊戲及娛樂。				
8. 在任何情況之下，兒童均應優先受到保護及救助。				
9. 兒童應受保護，不能被虐待、販賣或被利用為賺錢工具。				
10. 兒童應盡一己之力來服務人群並友愛他人。				

兒童擁有的人權

人權是指人類與生俱來享有的基本權利，一旦失去這些基本權利，人就難以有尊嚴地生存。完成以上的檢核表，比較之後寫下你的感想。

揮別鄂圖曼之殤·和平彩蝶展翅飛翔

救救敘利亞兒童 阿勒坡女童寫信籲川普

取自 <http://www.cna.com.tw/news/aopl/201701250367-1.aspx>

（中央社倫敦 25 日綜合外電報導）敘利亞 7 歲女童阿拉貝藉推特告訴世人阿勒坡日常生活，吸引全球關注。她近日寫了 1 封公開信給新任美國總統川普，請他拯救敘利亞兒童，讓他們也能有安穩的生活。

英國廣播公司（BBC）報導，阿拉貝（Bana Alabed）寫道：「你應該為敘利亞的孩童做些事，因為他們就像你的孩子，也應該要能像你一樣過上安穩的生活。」

阿拉貝 12 月在大型撤離行動中，與家人一同逃離阿勒坡（Aleppo），現住在土耳其。東阿勒坡先前遭圍困時，她透過推特分享當地狀況，吸引外界關注。阿拉貝的母親費瑪（Fatemah）協助她更新推特訊息，也替她將這封寫給川普的信寄給英國廣播公司。

費瑪說，阿拉貝在川普（Donald Trump）就職典禮的數天前寫下這封信，因為「她曾在電視上看到川普許多次」。

●阿拉貝寫給川普的信件內容如下：

親愛的唐諾·川普，我的名字叫做巴納·阿拉貝，我是來自阿勒坡的 7 歲敘利亞女孩。

去年 12 月逃離受圍困的東阿勒坡前，我一直都住在敘利亞，我是受敘利亞內戰所苦的敘利亞孩童之一。但現在，我在土耳其的新家過著安穩的生活。我在阿勒坡時已經開始在學校上課，但不久後學校就因轟炸遭摧毀。我的一些朋友死了。我為他們感到非常難過，希望他們能跟我在一起，因為我們現在應該可以在一起玩了。我在阿勒坡不能玩遊戲，那是個死亡的城市。

現在在土耳其，我可以出門盡情玩耍，我可以去上學，雖然我還沒去。這就是為何和平對所有人來說如此重要，包括你。然而，數百萬敘利亞兒童無法像現在的我一樣，他們仍在敘利亞各地受苦。他們因為大人而受苦。

我知道你將成為美國總統，所以，可以請你拯救這些兒童，以及敘利亞的人民嗎？你應該為敘利亞的孩童做些事，因為他們就像你的孩子，也應該要能像你一樣過上安穩的生活。

如果你答應我，會為這些敘利亞孩童做些事，我就是你的新朋友。

我很期待你會為敘利亞孩童做些什麼。（譯者：中央社廖禹揚）1060125