【附件三】

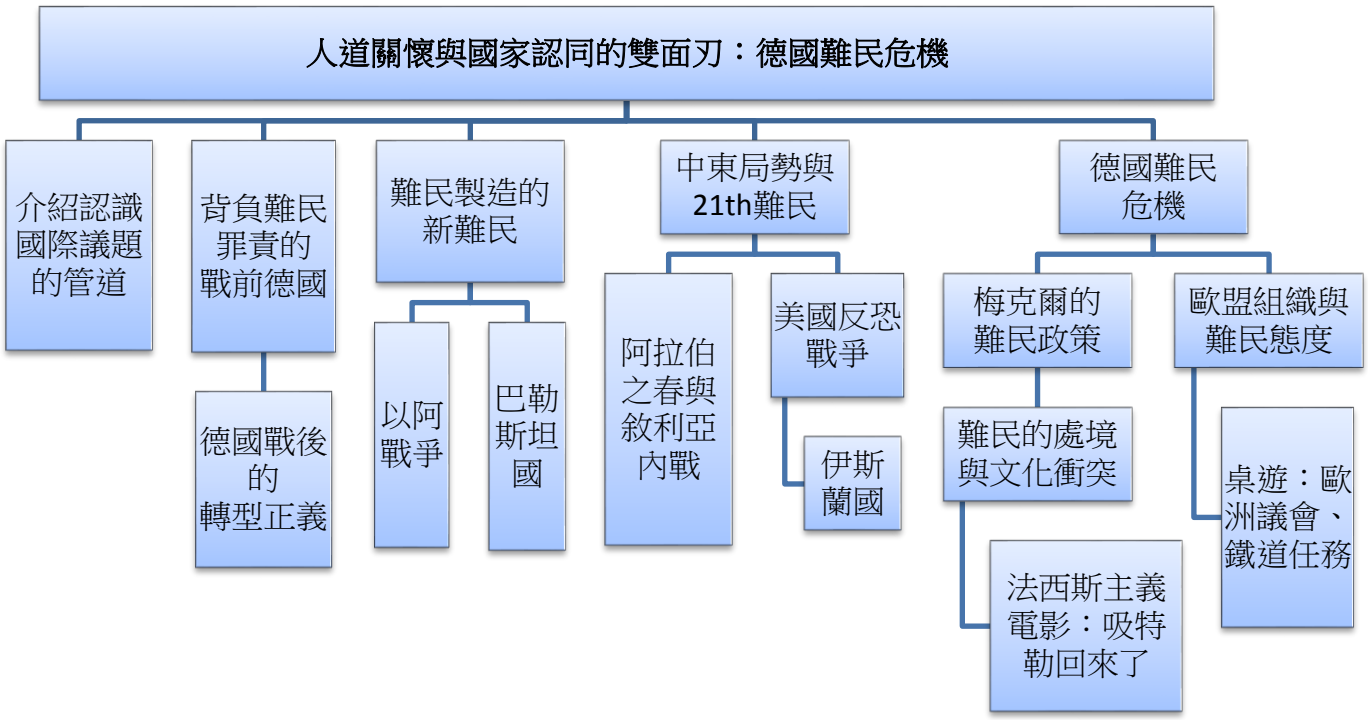
新北市106年度國際教育融入課程方案徵選計畫
課程方案參考格

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">人道關懷與國家認同的雙面刃：德國難民危機</td><td>學校</td><td>新北市立淡水商工</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="2">萬雅筑 王純瑩</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">設計理念</td><td colspan="2" rowspan="4">國際觀是新世代世界公民必備的基本能力，但台灣多數高中生國際事務欠缺認識，台灣電視媒體中又相當缺乏國際新聞，從校慶希特勒裝扮鬧上國際版面，即可略知一二。
此教案以歷史的時間軸線與地理的空間位置一起跨科設計，透過地理科與歷史科的協同教學，探討德國的難民問題在人道關係與現實考量間的掙扎，以及其間文化衝突與國家認同的撕裂與拉扯，反思台灣的移工議題。
期許學生透過課程，可以「有管道看到、有系統看懂、有能力思考」國際議題，逐步培養世界觀，進而學會「從世界看台灣」的思考能力，從全球議題反思在地。</td><td>年級</td><td>國際教育特色課程
(高一或高二)</td></tr>
<tr><td>人數</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="2">節數</td><td rowspan="2">18 節(九週，半學期)</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>學生先備知能分析</td><td colspan="4">1.國中地理：歐洲、中東大致地理位置、自然環境
2.高二上地理：歐盟、歐洲和西亞
3.國中歷史：台灣歷史、世界歷史
4.高一上歷史：戰後的台灣與世界</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="4">認知：認識德國的歷史文化。
認識中東局勢的複雜及大國小國間的互動關係。
認識美國的外交政策對國際局勢的正反影響。
認識以巴衝突、敘利亞內戰、ISIS。
認識難民的處境及提供救助的管道。
認識法西斯主義的特質、興起與擴張，及其當代影響。
情意：體認戰爭的殘酷，培養人道關懷。
培養對國際議題的參與感，願意瞭解天下事。
培養國際觀，對多元文化有更多的認識與包容。
技能：認識了解國際議題的管道。
培養從國際事務反思台灣現狀的能力。
能批判性思考，對新聞進行分析，提出綜合性觀點。
培養小組溝通協調及上台發表能力。</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="4">學習單、分組報告、課堂參與表現</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="4">1. 國際觀的第一本書-看世界的方法，劉必榮著。
2. 天下雜誌知識庫影片及文章
3. 國際時事相關網站
4. 線上影音資源
5. 線上文章
6. 桌遊：歐洲議會、鐵道任務歐陸版 Ticket to Ride: Europe</td></tr>
</table>

對應國際教育指標			
目標層面	基礎能力	中階能力	高階能力
國際素養	2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 2-3-2 具備跨文化反思的能力。
全球競合力	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。	3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。	3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。
全球責任感	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

教學架構與活動

以架構圖或表格概述整體的教學規劃，如：



子題名稱	節數	教學重點
認識國際議題的管道	1	書籍與線上國際新聞媒體介紹
背負難民罪責的戰前德國	4	納粹、戰後德國的轉型正義
難民製造的新難民	2	以阿戰爭、巴勒斯坦國
中東局勢與二十一世紀難民	3	阿拉伯之春、敘利亞內戰、美國反恐戰爭
德國難民危機	8	敘利亞難民往歐洲的移動、歐盟與德國的態度、 難民的處境、歐洲極右派勢力的再興

指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
	⊙ 主題一：認識國際議題的管道 **第一節** **壹、引起活動** 1.和學生討論為何要有國際觀？ 閱讀**天下雜誌專欄文章「全球思維，在地生活」** 2.給學生 5 分鐘畫出「世界偏見地圖」，邀請幾位學生分享作品。	20分鐘		偏見地圖作品
3-1-1 2-1-1	**貳、發展活動** **1.介紹認識國際議題的管道** (1)國際觀的第一本書-看世界的方法，劉必榮著。 (2)線上資源：天下雜誌影音、地球圖輯隊、轉角國際、報導者、風傳媒、端傳媒、BBC 中文網、換日線、The News Lens 關鍵評論、洞見 Insight Post-國際事務評論網等。(請學生登錄 FB，在粉絲專頁按讚)	15分鐘	國際觀的第一本書-看世界的方法，劉必榮著。此書為新北市國際教育補充教材，本教案將此書列為參考書目，並指定閱讀部分章節。	
2-3-1 2-3-2	**2.介紹課程大綱、分組方式、作業及評量** (1)課程以兩次大戰後的現代難民潮為主題，分成 9 週共 18 堂課。 (2)以 3-4 人為一組，抽籤議題討論的主題，各組蒐集議題相關文章或影片，課堂報告並設計問題帶領同學討論。 (3)評量方式：課程參與、學習單、分組報告	10分鐘		
	參、綜合活動 1.讓學生 4-5 人自由分組，並抽籤議題討論的主題。	5分鐘		

指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
2-1-1 2-1-2 2-2-1	**⊙ 主題二：背負難民罪責的戰前德國** **第一節 德國：追求自我認同的國家(歷史篇)** **壹、引起活動** 1.播放 2016 年底新竹某高中校慶活動，學生扮演納粹引發風波的新聞影片，並請學生發表意見，分享他們對事件(以色列在台辦事處抗議、學校處理、社會輿論，媒體報導等)及教育部後續處理的想法，了解學生對於相關議題的認知。 2.播放電影《帝國毀滅》當中惡搞希特勒的片段，談論希特勒在台灣學生心中的形象，引起學生深入了解該議題的興趣 **貳、發展活動** **1.國家是什麼？** 請學生思考，在沒有天然疆界的情況下，應該如何定義國家邊界，而擁有怎樣共同性的人群，可以成為國家中的「共同體」，點出德國統一前的複雜性，以及形塑德國人嚴謹性格的歷史背景。 **2.日耳曼?是地名還是國名** 「日耳曼」概念的演變。分議日耳曼一詞在地理與人種概念上的差異，並由查理曼帝國分裂開始，到神聖羅馬帝國的發展，介紹「日耳曼地區」認同觀念的形塑。 **參、綜合活動** 1.請各組同學在學習單中寫下本週課程中印象最深的部份，以及對德國與德國人的想像(列出關鍵字)。	10分鐘 5分鐘 5分鐘 24分鐘 6分鐘	(校慶新聞) https://www.youtube.com/watch?v=SGwN6PmItWM (帝國毀滅惡搞) https://www.youtube.com/watch?v=QG4O_f5pM9E	學生發表與討論狀況 學習單

指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-3-2	**⊙ 主題二：背負難民罪責的戰前德國** **第二節 第三節 (連堂上課)** **壹、引起活動** 1.播放格林童話編輯背景的介紹，以及出版之初的爭議，讓學生對文學與民族主義的關係產生興趣，並顛覆幼年童話的想像。	5分鐘	(格林童話的介紹) https://www.youtube.com/watch?v=UnZRVB8YmRA	
	貳、發展活動-德國：追求自我認同的國家(歷史篇) **1.魯蛇之地日耳曼** 介紹工業革命後，「日耳曼地區」面臨的挑戰，以及民族主義興起後，如何透過文學、華格納的音樂(希特勒、梅克爾鐘愛的音樂家)，傳遞日耳曼地區認同及日耳曼地區對於「統一」概念的凝聚與分歧。 **2.當統一並不等於強大** 說明德國統一後，俾斯麥與威廉二世對於「強大的國家」的認知差距，以及國際情勢下，德國被捲入一戰，戰敗之後國內政經狀況的慘狀，帶出法西斯主義興起的背景 **3.希特勒是具體而微的德國** 簡單說明一戰後德國在經濟、國防與對於荷刻條約的不滿，以及德國國歌中對於德國價值高於一切的詞，帶出建國歷史短暫的戰敗國急於凝聚民心的焦慮。播放希特勒生平小動畫，帶出希特勒的魯蛇人生對於國民的心理的認同感**(該片的歷史解釋需要教師從旁說明與分析，請注意)**，德國青年大眾的焦慮，以及迫害猶太人的理由 **4.納粹的政治宣傳與美國眼中的德國** **(第三堂課)** 播放希特勒的演講影片，讓學生實際感受希特勒的演說魅力(同理到平凡人創造偉大，從平淡到激昂的模式)。並從希特勒的畫作、宣傳海報、與舞台與軍服設計，分析希特勒個人的美術訓練帶來的「美感力」與「設計力」對一般大眾的吸引力。最後播放 1943 年迪士尼動畫「元首的尊容」，讓學生了解戰爭時期美國好萊塢如何對小朋友傳達敵國的想像，討論大眾傳播與政治的關係。並補充美國總統大選期	10分鐘 15分鐘 20分鐘 40分鐘	(華格納：女武神的飛行) https://www.youtube.com/watch?v=d5zTT_kAkww (德國國歌) https://www.youtube.com/watch?v=a8CLVE6h5JQ 參考文章： https://gushi.tw/the-speech-of-adolf-hitler/ (希特勒生平動畫) https://www.youtube.com/watch?v=9t28mBJMi34&list=PLwfqtbaEFR6rJ2ZUK86KbyaYfOWOohvLl (希特勒的演說) https://www.youtube.com/watch?v=8VsIq8s3GR8 (迪士尼中的納粹德國) https://www.youtube.com/watch?v=Pky1SdEpuUY&t=115s	

	間，美國媒體將川普畫上希特勒裝扮的諷刺照，討論為何美國會將川普視為希特勒在美國的再現，川普有哪些競選口號及施政與希特勒相似？ **參、綜合活動** 1.請各組同學在學習單中寫下對希特勒與納粹的新認識，以及對媒體的易操控性有何看法，於下週上課時交回。 2.請第一組報告同學回家蒐集納粹德國時期對於猶太及其他弱勢族群、異議份子的非人道迫害實例(文章、影片皆可)，於下週課堂發表	10分鐘		學習單

指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
2-1-1 2-2-1 2-3-1 3-2-3 4-1-1 4-2-2 4-2-2 4-3-3	**⊙ 主題二：背負難民罪責的戰前德國** **第四節** **壹、引起活動** 1.請報告組別上台發表納粹德國對於猶太人及其他弱勢族群、異議份子的非人道迫害實例，以及戰後德國如何面對與究責。 **貳、發展活動：德國的轉型正義** **1.德國的良心：辛德勒的名單** 播放「辛德勒」的介紹短片，簡述納粹時期德國的地下反對組織與戰時各國對於猶太難民的救助活動 (簡介中國的何鳳山與日本杉原千畝的案例) **2.集體瘋狂的代價：華沙之跪** (1)介紹著名照片「華沙之跪」的背景，以及德國建國不到百年卻成為兩次世界大戰的主角，以及戰後的東西德分裂，讓德國人深刻反思過去的歷史，放眼未來。並播放短片，介紹「何謂轉型正義」，並與日本戰後對於慰安婦的態度作對照，讓學生理解有進行轉型正義與沒有進行的差別 (2)播放木擊者「穿越時空的正義?轉型正義」小動畫，讓學生對「轉型正義」有初步理解，並思考台灣這兩年為何也在推動「轉型正義的話題」 **3.最大的勇氣是面對與承擔：淺談德國的轉型正義**	10分鐘 20分鐘	(辛德勒的介紹) https://www.youtube.com/watch?v=37mKVsp85gs (轉型正義小動畫) https://www.youtube.com/watch?v=muaelzRYzII&t=73s	小組報告內容與表現

	播放德國總理梅克爾公開承認屠殺猶太人的責任在德國而不在巴勒斯坦的影片，讓學生討論，承認自己曾經犯過的錯誤，是否也是一種泱泱大國的風範與格調的展現?並說明德國透過哪些方法推動轉型正義，以及韓國近年對於轉型正義的進展及相關電影的介紹(如：正義辯護人、華麗的假期等等) **參、綜合活動** **1.轉型正義意味著什麼？加害者後代的視角** 播放公視「希特勒的孩子」的專題短片，讓學生思考，作為加害者的後代，從出身就必須背負的原罪。 **2.為什麼不能扮演納粹** 以英國哈里王子年少時曾於夜店扮演納粹被王室嚴厲處罰，以及 2012 倫敦奧運時德國女性運動員因男友為新納粹成員而被奧會要求退賽的新聞切入，讓各組學生討論「納粹」的標記為何不見容於國際社會，而台灣對於此一議題的輕忽反映何種問題？	20 分鐘	(梅克爾言論影片 1) https://www.youtube.com/watch?v=p2M0zPa-n_E (梅克爾言論影片 2) https://www.youtube.com/watch?v=3jaYLTQX1VE） (希特勒的孩子片段 1) https://www.youtube.com/watch?v=vPjmHEzIqMA&t=13s (希特勒的孩子片段 2) https://www.youtube.com/watch?v=TBDgcodpqPs) (綜合活動新聞連結 1) http://iservice.ltn.com.tw/2012/specials/olympics/news.php?no=604911&type=2&rno=1 (綜合活動新聞連結 2) http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/headline/20161225/37497398/	學生發表與討論狀況

指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
2-1-1 2-3-1 3-1-1 3-2-3 4-1-1 4-1-2 4-2-2 4-3-2 4-3-3	**⊙ 主題三：難民製造的新難民** **第一節　戰後的以巴衝突** **壹、引起活動** 1.快問快答：要求各組學生在 1 分鐘之內回答或想像經歷過大屠殺之後的猶太人，在戰爭結束後的生活與可能狀況(從此過著幸福快樂的生活嗎?)，了解學生對此一問題的理解程度 2.播放戰後以色列建國後的相關影片，讓學生對以色列國內的多元宗教與民族關係有基本了解 **貳、發展活動：以巴衝突的歷史因素** **1.以色列的復國運動與國際局勢**	10 分鐘 10	(聖地傳說：聚焦以色列) https://www.youtube.com/watch?v=HE0R0f300KQ (以色列國歌) https://www.youtube.com/watch?v=4QXtt4yXFcU	學生發表與討論狀況

	說明以色列復國運動的歷史緣由，英國在一戰後的中東布局如何影響巴勒斯坦(英國委任統治區)的猶太人與阿拉伯人，以及二戰之後的局勢變化 並播放以色列國歌「希望」，讓學生感受少數憂傷曲調的國歌，乘載多少猶太歷史的重量 **2.冷戰架構下的美國中東布局** 1948 年以色列建國後，英國結束對巴勒斯坦的委任統統治後，美國如何在美蘇對立的情勢下透過援助以色列在中東地區得到立足點，對抗擁有地緣優勢的蘇聯 **3.以阿衝突與巴勒斯坦問題** 說明以色列建國時，對於原本居住在巴勒斯坦地區的阿拉伯人造成的衝擊，產生新的巴勒斯坦難民問題，以及五次以阿戰爭的背後，除了國際勢力的角力外，還有水資源的爭奪問題。 **4.美國猶太人的幕後運作** 說明美國猶太人在媒體業與金融業的高度成就，足以控制輿論與在產業界發出影響力，透過美國的民主機制影響國會通過有利於以色列的法案。而美國的一面倒與提供以色列武器對抗週邊阿拉伯國家的作法，使以巴衝突與巴勒斯坦難民問題更加無解，反美情緒高漲，也激化伊斯蘭激進勢力的興起。 **參、綜合活動** 1.當受害者成為加害者：介紹喬治歐威爾的小說《動物農莊》與《一九八四》 播放喬治歐威爾的介紹短片，讓學生討論猶太人在戰前戰後由被害者轉變成為阿拉伯世界的加害者的角色轉換，思考歷史的是非黑白的相對性，各組完成學習單，簡單分享心得。	分鐘 6 分鐘 10 分鐘 4 分鐘 10 分鐘	相關文章： 1 血與水以色列與巴勒斯坦在不毛的土地上為水爭執：http://e-info.org.tw/issue/water/2002/wa02041501.htm） 2。中東想想：巴勒斯坦難民營的美麗抵抗 http://www.thinkingtaiwan.com/content/1731 英國作家 喬治歐威爾簡介：https://www.youtube.com/watch?v=DZTr3EgwEDc	學生發表與討論狀況 學習單

指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
	⊙ 主題三：難民製造的新難民 第二節　巴勒斯坦人的處境、反擊與建國 壹、引起活動 1.提問：巴勒斯坦是一個國家嗎？ 給學生 3 分鐘搜尋並思考：這個國家於 1988 年宣布獨立，全球已有 135 個國家承認，並於 2012 年取得聯合國非會員觀察國身分，為何還會讓人懷疑他是不是一個國家？	3 分鐘	（以色列和巴勒斯坦－動畫簡介） https://www.youtube.com/watch?v=jKiMf5PrBiU	學生發表與討論狀況
2-1-1 4-1-1 4-1-2	貳、發展活動：巴勒斯坦國 **1.巴勒斯坦國的領土問題** (1)觀賞「以色列和巴勒斯坦」動畫，複習以巴的衝突，及巴勒斯坦的建國和現況。 (2)全球輿論幾乎一片倒的指責以色列，但以色列怎麼認知他們的國土？「約旦河西岸真相」來聽聽以色列外長怎麼說。 (3)帶學生討論以色列在巴勒斯坦國的屯墾區是否符合正義與法律。	15 分鐘	(約旦河西岸真相) https://www.youtube.com/watch?v=B1yFjib3wug (【消失的國界】一生致力推倒以巴圍牆　衝突愈一甲子) https://www.youtube.com/watch?v=Ccq6eK0Jj5g	
4-2-2	**2.讓高牆倒下吧？！** (1)觀賞「【消失的國界】一生致力推倒以巴圍牆」和「【天下雜誌】以巴衝突：無解的難題」兩段影片，思考在同一塊土地上，兩個國家有可能雙贏嗎？ (2)搭配學習單，進行小組討論並發表各組看法	15 分鐘	(【天下雜誌】以巴衝突：無解的難題 (以色列報導第 6 集)) https://www.youtube.com/watch?v=9ra50VsU51I	學生發表與討論狀況 學習單
2-3-1 2-3-2	參、綜合活動 1.請報告小組上台發表巴勒斯坦人/國的現況與未來的相關議題 2.閱讀以下兩段文章，了解巴勒斯坦國的現況，他是個主權獨立的國家，但食衣住行和經濟全依賴和受制於以色列，這真的是「獨立」國家嗎？ (1)【中東想想】嘿！說好的巴勒斯坦「國」呢？ (2)【法廣 RFI】巴勒斯坦建國：升旗難以托起的希望 搭配學習單，進行小組討論並發表各組看法	17 分鐘	相關文章： 嘿！說好的巴勒斯坦「國」呢？ http://www.thinkingtaiwan.com/content/1696 巴勒斯坦建國：升旗難以托起的希望 http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20150930/702492/	小組報告內容與表現 學生發表與討論狀況 學習單

指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
	⊙ 主題四：中東局勢與 21 世紀難民 **第一節　茉莉花革命、阿拉伯之春與敘利亞內戰** **壹、引起活動** 1.提問：突尼西亞在哪裡？為什麼這個國家會發生革命？這個國家革命為什麼會影響其他國家一起起義推翻舊勢力？ 2.給學生 5 分鐘搜尋及小組討論 3.請報告組別上台介紹茉莉花革命	10 分鐘		學生討論狀況 小組報告內容與表現
2-1-1 2-1-2	**貳、發展活動** **1.茉莉花革命** 介紹茉莉花革命的起因背景，包括金融海嘯、乾旱與糧價上升、年輕人高失業率、獨裁政權和統治者貪腐等。	5 分鐘		
	2.阿拉伯之春 (1)突尼西亞的革命，讓周圍擁有類似問題的阿拉伯國家年輕人紛起仿效。網路世代快速流通的影片和訊息，讓對現狀不滿又精熟網路的年輕一代可以快速集結，革命推翻舊勢力。然而新秩序的建立卻不是這麼的容易！ (2)播放「阿拉伯之春，真打來民主春天？」，了解突尼西亞的成功模式和其他國家未完成的革命。	10 分鐘	(阿拉伯之春，真打來民主春天？) https://www.youtube.com/watch?v=Tb1c_abiC90	
4-1-1 4-1-2 4-2-2	**3.敘利亞內戰** (1)簡介阿拉伯之春延燒到敘利亞，使當地民眾也奮起抗議總統阿塞德政權，原本僅是政府軍與反政府軍的內戰，加入了列強的勢力和 ISIS 的攪局，敘利亞的戰火似乎還沒有停止的曙光。 (2)播放「敘利亞內戰看天下情勢 誰在背後撐腰?」影片，討論強國的角力、戰火的無情、難民與人道救援。	15 分鐘	(【民視全球新聞】敘利亞內戰看天下情勢 誰在背後撐腰? https://www.youtube.com/watch?v=cf5EE2xjHfs	
	參、綜合活動 1. 播放木擊者影片「哪裡來又到哪裡去？敘利亞難民」搭配學習單，進行小組討論並發表各組看法	10 分鐘	(哪裡來又到哪裡去？敘利亞難民 - 木擊者) https://www.youtube.com/watch?v=9po1mxUIxeM	學生發表與討論狀況 學習單

指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
	⊙ 主題四：中東局勢與 21 世紀難民 **第二節 美國的反恐戰爭、** **第三節 不是國家的伊斯蘭國**			
4-3-1	**壹、引起活動** 1.提問：美國是英雄還是恐怖份子？ 二戰後美國勢力崛起，變成世界的超級大哥，各地的戰爭都有美國大兵的蹤影，美國隊長的英雄形象深植人心，但他真的是英雄嗎？小組討論並發表各組看法。	15分鐘		學生發表與討論狀況
2-1-1	**貳、發展活動**		配合地圖說明	
2-3-1	**1.美國在中東的布局** 簡述冷戰時期，英法勢力漸漸退出中東之際，美國開始在中東扶植親美政權，對抗擁有地緣優勢的蘇聯的擴張，而埋下日後中東紛爭的導火線。	10分鐘		
	2. 911 與賓拉登、阿富汗戰爭 簡述賓拉登成立的蓋達組織以阿富汗為大本營，發動了 911 恐怖攻擊事件，美國聯軍鋪天蓋地入侵阿富汗，捉拿賓拉登的概況。	10分鐘		
4-3-2	**3.美伊戰爭** 說明美國因伊拉克進犯科威特，以及伊拉克擁有核武等理由，多次對伊拉克進行制裁及對海珊政權下通牒。美國入侵伊拉克使該國局勢動盪，也使恐怖組織趁勢坐大的背景。	15分鐘		
	4.越反越恐與伊斯蘭國(第三堂課) (1)說明 911 事件後，各國投入了大量的金錢與力量，企圖來消滅或減少恐怖份子的活動，然而，恐怖主義的活動與發展，反而是加倍的增加。播放「花這四分半，了解伊斯蘭國的前世與今生」影片，介紹伊斯蘭國的興起與經費來源 (2)ISIS 興起後，以聖戰士號召世界各地年輕穆斯林投入恐怖攻擊，以成立一個統治全穆斯林世界的國家為目標。 (3)播放阿拉伯國家對伊斯蘭國的看法小動畫，及阿拉伯樂團於現場演唱時諷刺伊斯蘭國的歌曲，讓學生明白 ISIS 雖然使用「伊斯蘭」之名，但其實反而讓大多數穆斯林覺得	25分鐘	(花這四分半，了解伊斯蘭國的前世與今生) https://www.youtube.com/watch?v=_J4jI-leEjI (阿拉伯樂團演唱諷刺伊斯蘭國歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=ohiT-uY-Kxs (阿拉伯人如何看待 IS 成員)https://www.youtube.com/watch?v=XJSUN601TU4	

	污名化伊斯蘭教而相當反感 **參、綜合活動** 1.搭配學習單，進行小組討論並發表各組看法 2.請報告組別上台發表伊斯蘭國相關議題 3.讓學生閱讀地球圖輯隊〈畫下你的罪：伊朗舉辦反伊斯蘭國漫畫大賽〉，配合學習單討論中東穆斯林看待伊斯蘭國的態度	25分鐘	(地球圖輯隊〈畫下你的罪：伊朗舉辦反伊斯蘭國漫畫大賽〉) https://dq.yam.com/post.php?id=4035	小組報告表現 學生發表與討論狀況 學習單

指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
2-1-1 2-3-1 2-2-1 3-1-1 3-3-1 3-3-2 4-1-2 4-3-2 4-3-3	**⊙ 主題五：德國難民危機** **第一節 難民的移動與德國的態度** **壹、引起活動** 1.播放影片「21 世紀出埃及記：難民的歐洲遷徙路線圖」，搭配學習單，明白敘利亞難民逃難路線、所需費用、路程風險及所冀求的庇護。 **貳、發展活動：對難民張開雙臂的德國** **1.從歷史悲劇中重生的泱泱大國** 說明德國在二戰之後，經歷東西德的分裂，柏林圍牆前的逃亡潮，以及統一後轉型正義的努力，德國社會對於納粹在二戰期間對於歐洲各國的暴行心懷贖罪之情，分析在難民問題的開端，德國人對於接納難民的態度 **2.德國媽媽梅克爾心中的德國** 播放梅克爾介紹影片，向學生說明梅克爾東德牧師家庭出身，在共產體制下成長，父親設立身心障礙中心，以及從她雖然物理學家出身，卻熱愛充滿日耳曼民族情懷的華格納歌劇，可以看出她對於建立德國認同，以及人道關懷的重視，都反應在她的難民政策當中 **3.少子化對德國勞動市場的衝擊** (1)簡介二戰結束後，為避免共產勢力的擴張，美國在馬歇爾計畫的援助下，歐洲重建的腳步。為彌補戰爭時期損失的人口，各國紛紛引入外勞。西德在柏林圍牆建成之後，失去來自東德難民的勞動力，也開始開放非德勞工進入，其中包括來自台灣、南韓、越南、西班牙，義大利與土耳其，其中許多人取得長期居留權，或歸化德國籍，而融入德國社會當中，因此德國一直有雇用難民作為勞力	5分鐘 5分鐘 10分鐘 15分鐘	(21 世紀出埃及記：難民的歐洲遷徙路線圖) https://www.youtube.com/watch?v=ua5v0Jo-34s (梅克爾介紹影片) https://www.youtube.com/watch?v=Hvc4Q094sOY) 參考文章： http://www.epochtimes.com/b5/11/11/8/n3424876.htm	學習單

	的傳統。 (2)各組發放一份指定閱讀文章：**天下雜誌專欄〈為什麼她們不願生孩子〉**，討論少子化對於勞動市場、年金、長照的影響。請學生思考，德國在這個時候大量接納難民，除了人道考量，是否有其他現實因素 **參、綜合活動** 1.閱讀文章： 要求各組共同閱讀二篇**天下雜誌專欄文章**，並針對學習單羅列的問題討論 **(1)〈比利時的微笑給難民溫飽尊嚴〉** **(2)〈德國為什麼擁抱難民？〉** 2.討論分享：NGO 及人道組織在難民問題上的角色，以及同學是否願意為幫助別人而無償奔走？	20分鐘	天下文章連結： http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/289/article/5407 天下文章連結： 1. http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5073390 2. http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5070871	學生發表與討論狀況 學生發表與討論狀況

指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
3-1-1 4-3-2	**⊙ 主題五：德國難民危機** **第二節 歐盟** **壹、引起活動** 1. 播放「歐盟介紹短片」快速認識歐盟成立的緣由與現況，並讓學生分享他們對歐盟的想像及歐盟存在的理由。 **貳、發展活動-歐盟簡介** **1. 歐盟的歷史** 二戰後六個歐洲國家為了避免再發生戰爭成立的歐洲煤鋼共同體為歐盟的前身，致力追求歐洲共同的利益，會員國越來越多，彼此關係也越來越緊密。 **2. 歐盟的組織** 簡單介紹歐盟組織，包括歐洲理事會、歐盟執行委員會、歐洲議會、歐盟部長理事會等組織職責和立法運作方式。(為下週桌遊課程預備) **3. 申根條約與邊境管制** 介紹申根條約及簽署會員國，彼此間無邊界管制，人車貨物可自由流動，各國鐵路也可互通，火車串連各大城市，也有火車通票(為下週桌遊課程預備)。但因敘利亞難民的大量湧入，各國拉起了圍牆，挑戰了申根條約的本質。	10分鐘 20分鐘	(第九 - 歐盟介紹短片) https://www.youtube.com/watch?v=0_gBFg1Cazg	學生發表與討論狀況 學習單

	4. 歐元的使用 統一貨幣的發行讓歐盟成為世界三大經濟體之一，但歐債危機也因共同貨幣而使各國廣受牽連。 **參、綜合活動** 1. 請報告組別上台發表歐盟的現況與未來 2. 閱讀**天下雜誌專欄文章**：歐洲的夢靨才剛開始 3. 搭配學習單，進行小組討論並發表各組看法	20分鐘	天下文章 http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5077253	小組報告表現 學生發表與討論狀況 學習單

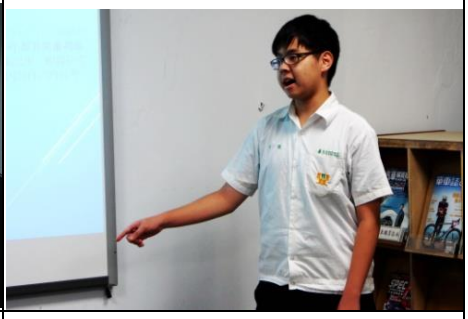
指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
2-3-1 2-3-2	**⊙ 主題五：德國難民危機** **第三、四節　桌遊：歐洲議會、鐵道任務歐洲版** **壹、引起活動** 1.介紹桌遊：歐洲議會讓學生實際了解歐盟對於共同議題的協商機制與過程。鐵道任務歐洲版則讓學生化作難民，要穿過各國邊界，以火車在歐洲移動，藉以學習歐洲地理與陸路交通 2.介紹遊戲規則 (1)「歐洲議會」模擬歐盟執委會和歐洲議會針對各樣議題提案及立法的過程，遊戲設計為 7 位玩家分別代表 7 個不同理念的政黨代表，彼此攻防、合作、談判、賄絡，得以立出最合乎自己所屬黨派理念的法律。遊戲進行可 2-3 人一組代表一個政黨。 (2)「鐵道任務歐陸版」在歐洲移動，火車是最方便的交通工具，讓學生化身敘利亞難民，努力在各個城市間蓋鐵路移動。桌遊設計為 5 位玩家一起進行遊戲，課堂間可 1-2 人一組代表一位玩家。 **貳、發展活動** 分組進行桌遊 **參、綜合活動** 結算分數並分享心得	10分鐘 各40分鐘 10分鐘	歐洲議會桌遊一套 鐵道任務歐洲版 2 套	桌遊進行時的風度與競賽結果

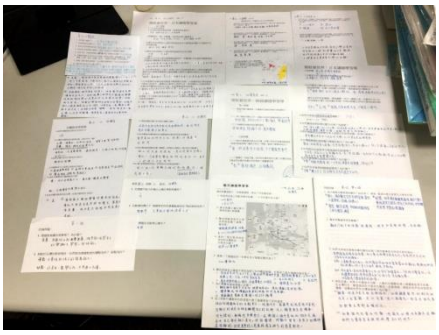
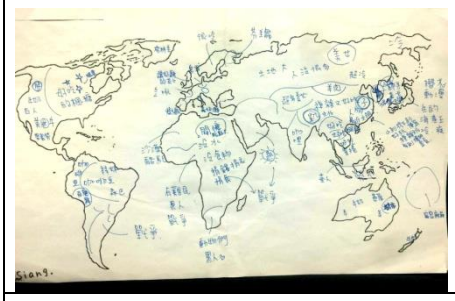
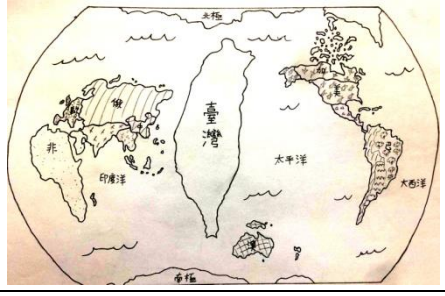
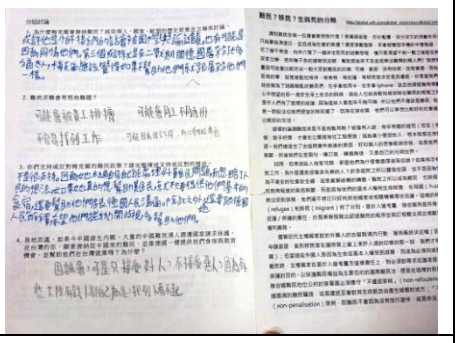
指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
2-1-1 2-1-2 2-1-3 2- 2-1 2-2-2 2-3-1 2-3-2 3-3-2 4-1-1 4-1-2 4-2-2 4-3-2 4-3-3	⊙ **主題五：德國難民危機** **第五、六節 德國的難民現況與危機** **壹、引起活動** 1. 播放新聞影片「德跨年狂歡近百婦女疑遭難民性騷擾」，思考文化、宗教、性別等差異造成的生活困擾。 **貳、發展活動** **1.德國人擁抱難民？** 閱讀文章：「開門」政策一周年，德國靈魂在掙扎，及影片：【消失的國界】性侵攻擊案頻傳，難民湧入撕裂德國、敘利亞內戰五周年：前所未見的難民危機。討論難民的處境、難民對德國人生活的影響、政府及民間組織的援助困難等問題。 *報告組別上台分享德國面對難民的現況 **2.難民與移民？主流文化與多元文化？(第六節)** 閱讀 3 篇文章： (1)難民？移民？生與死的分際 (2)融合、難民、移工、排外－德國歷史中的越南篇章(上) (3)融合、難民、移工、排外－德國歷史中的越南篇章(下) 討論難民與移民的差異，及該如何看待不同文化的差異，如何包容與調整 **3.討論分享：** (1)如果你是德國人，針對種種國內難以解決的問題與勞力缺口，你會選擇擁抱難民，接受融合的陣痛，還是關上大門，堅守德國的「純粹」？ (2)亞洲地區在 20 世紀也屢遭戰火波及，因此產生大量的戰爭難民，台灣在 1947-1950 年前後也湧入大量戰爭難民，並成中華救助總會協助國共內戰的難民，看到越戰難民當年的處境，如果台灣也有機會向難民援手，同學願意讓他們定居台灣嗎？為什麼？ **參、綜合活動** 1.閱讀兩篇文章，討論台灣對外來移工的照顧和	10分鐘 30分鐘 10分鐘 15分鐘 15分鐘 20	(德跨年狂歡 近百婦女疑遭難民性騷擾) https://www.youtube.com/watch?v=wMMKf8aCXjg 文章：「開門」政策一周年，德國靈魂在掙扎 https://www.hk01.com/%E5%9C%8B%E9%9A%9B/43685/-%E6%AD%90%E6%B4%B2%E9%9B%A3%E6%B0%91%E6%BD%AE-%E9%96%8B%E9%96%80-%E6%94%BF%E7%AD%96%E4%B8%80%E5%91%A8%E5%B9%B4-%E5%BE%B7%E5%9C%8B%E9%9D%88%E9%AD%82%E5%5C%A8%E6%8E%99%E6%89%8E (【消失的國界】性侵攻擊案頻傳　難民湧入撕裂德國) https://www.youtube.com/watch?v=FcSIKGPndXk (敘利亞內戰五周年：前所未見的難民危機) https://www.youtube.com/watch?v=ZzzRLWiWgMM 文章：難民？移民？生與死的分際 http://global.udn.com/global_vision/story/8663/1245567 天下雜誌文章：融合、難民、移工、排外－德國歷史中的越南篇章(上) (下) http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/289/article/4553 http://opinion.cw.com.tw/b	小組報告表現 學生發表與討論狀況 學習單

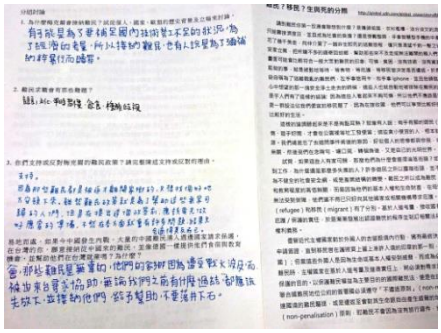
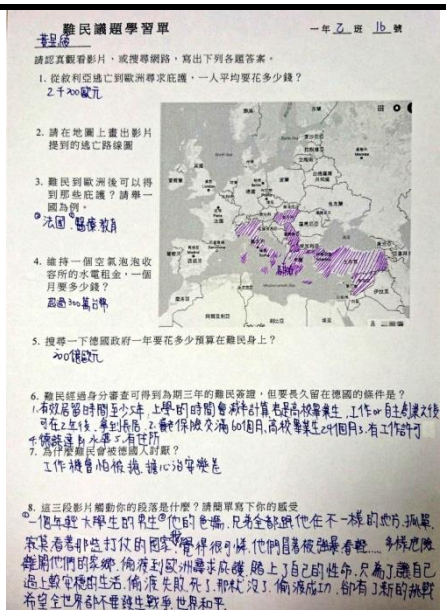
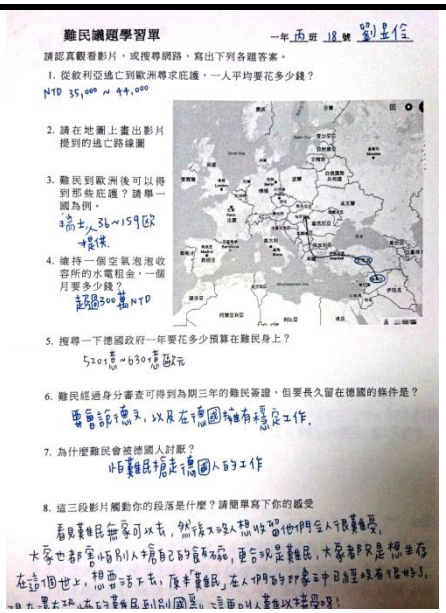
	歧視，並由德國對外來移工的接納反思台灣的國際移工處境。	分鐘	log/profile/289/article/4554 伊斯蘭教開齋節　台北車站湧入上萬穆斯林 http://www.taiwanhot.net/?p=468067 中華民國請注意： 戰外勞之前，請先看清現實世界 https://sosreader.com/bulan-puasa-taipei/	

指標對應	教　學　活　動	時間	教學資源	教學評量
2-1-1 2-2-1 2-3-2 3-2-3 3-3-2 4-1-1 4-1-2 4-2-2 4-3-2 4-3-3	**⊙ 主題五：德國難民危機** **第七、八節 電影欣賞：〈吸特樂回來了〉** **壹、引起活動** 介紹電影原著《吸特勒回來了》與作者帖木兒・魏穆斯作為德國的土耳其後代，在近年德國面對土耳其移民與難民進入德國的焦慮氛圍中，以戲謔又嘲諷的筆觸寫下希特勒穿越劇：當希特勒沒死，穿越到現代德國，以搞笑明星重新出道的他，是否能再度利用個人魅力，透過現代社群媒體與大眾傳播，在德國的排外氛圍中，重新得到眾人認同 **貳、發展活動：影片欣賞** **參、綜合活動：人人心中都有一個希特勒** 1.完成觀影學習單 2.各組心得分享： 各組上台分享對於台灣與德國針對國際移工的複雜情緒與偏見，以及是否真的能做到包容與多元進行分享，並重新分享九週課程結束後，對於「納粹」與「希特勒」的新認識，以及課程心得。	5分鐘 90分鐘 15分鐘	電影：吸特勒回來了	學生發表與討論狀況 學習單

教　學　成　果

說明：國際觀的第一堂課：線上資源介紹	說明：國際觀的第一堂課：線上資源介紹	說明：學生現場操作，熟悉各種線上資源
說明：課程進行示例	說明：課程 PPT 示例	說明：課程進行一景
		
說明：課程進行一景	說明：小組進行議題報告	說明：小組進行議題報告
說明：小組進行議題報告	說明：分組討論學習單問題	說明：分組討論學習單問題

說明：個人學習單發表	說明：個人學習單發表	說明：課堂全景
說明：歐洲議會桌遊	說明： 歐洲議會桌遊	說明：鐵道任務-歐陸版
		
說明：鐵道任務-歐陸版	說明：教師評選學習單	說明：學習單示例
		
說明：偏見地圖示例	說明：偏見地圖示例	說明：小組學習單示例

		
說明：小組學習單示例	說明：難民學習單示例	說明：難民學習單示例

教　學　省　思

1. 此教案為本校高一下學期多元選修特色課程：國際議題的開課教案。對於高一的學生先備知識有限，心智也較不成熟，因此這麼沉重的議題對高一來說有一點吃力。若能開設在高二，因基礎知識及討論能力更加完備，會更為合適。未來也會嘗試在高三下學期第一類組的班級授課，也許會有更多火花。
2. 兩位教師協同教學，因師生比大幅降低，一人授課，一人可從旁協助。帶領學生思考討論的時候，老師們也可以同時拋出不同問題，激發學生思考，課堂氣氛活潑，學生專注度較高，相較單人授課更加精彩。
3. 本教案以歷史脈絡為主軸，加入空間位置、國際局勢、多元文化、人道關懷等跨領域議題，並由國際議題反思台灣，培養學生國際觀同時亦有更多的在地關懷。
4. 多元的授課內容，影片、文章、老師講述、學生討論、及桌遊等搭配使用，使學生學習動機強烈，而且進步速度相當驚人，不管在口語表達、資料統整能力與發表台風，都與學期初有顯著不同。
5. 小組討論與分享、議題資料的蒐集與上台發表，培養學生資料蒐集、溝通協調及上台發表能力。學生反應相當正面，讓我們看到不擅長紙筆測驗，學業成就較低的孩子也有無限的可能性